

**PROFESSIONEL PARTERAPEUT- OG  
SEXOLOGUDDANNELSE**

**Studieplan  
2024**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING</b> .....	4
<i>Gestaltinstituttets uddannelse til professionel parterapeut og sexolog</i> .....	4
<b>HVAD ER SEXOLOGI?</b> .....	4
<b>HVAD ER PARTERAPI?</b> .....	6
<b>HVAD LAVER EN PROFESSIONEL PARTERAPEUT OG SEXOLOG?</b> .....	7
<b>UDDANNELSENS FORMÅL</b> .....	7
<b>UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL</b> .....	8
<i>Viden</i> .....	8
<i>Færdigheder</i> .....	8
<i>Kompetencer</i> .....	8
<b>UDDANNELSENS LÆRINGSFORM</b> .....	9
<b>UNDERVISNINGSMETODER</b> .....	9
<b>TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER</b> .....	10
<b>FELTARBEJDE</b> .....	10
<b>STORGRUPPE</b> .....	11
<b>STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER</b> .....	11
<b>UDDANNELSENS ELEMENTER</b> .....	11
<i>Gestaltterapi</i> .....	11
<i>Egen-udvikling og personlig terapi</i> .....	12
<i>Formålet med egen-udvikling er at udvikle den studerendes opmærksomhed på seksuel diversitet og mangfoldighed, seksuelle subkulturer og andres seksuelle adfærd, parrelationer, alternative familie- og relationsformer og styrke selvindsigten. Med henblik</i> .....	12
<i>Praksistræning</i> .....	12
<i>Supervision af praksistræning</i> .....	12
<i>Personlige præferencer</i> .....	13
<b>UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD</b> .....	13
<i>Modul- og fagbeskrivelser</i> .....	13
<i>Litteratur og pensum</i> .....	15
<i>Fagpersonlige udviklingsplaner</i> .....	15

# GESTALTINSTITUTTET

<b>EKSAMENSBESTEMMELSER.....</b>	<b>15</b>
<i>Tilmelding til eksamen .....</i>	<i>15</i>
<i>Studieinaktivitet og den studerendes ansvar .....</i>	<i>16</i>
<i>Afsluttende eksamen .....</i>	<i>16</i>
<i>Ved sygdom og under andre særlige omstændigheder .....</i>	<i>16</i>
<i>Eksamensbevis.....</i>	<i>17</i>
<b>STUDERENDE .....</b>	<b>17</b>
<i>Optagelseskriterier .....</i>	<i>17</i>
<i>Dispensationer.....</i>	<i>17</i>
<i>Studiemiljø.....</i>	<i>18</i>
<b>INTERN KVALITETSSIKRING .....</b>	<b>19</b>
<b>ORGANISATION OG LEDELSE .....</b>	<b>19</b>
<i>Fakultet .....</i>	<i>19</i>

# GESTALTINSTITUTTET

## INDLEDNING

### **Gestaltinstituttets uddannelse til professionel parterapeut og sexolog**

Denne videreuddannelse er en interdisciplinær uddannelse, der kombinerer den humanistiske og bio-psyko-sociale sexologi med det terapeutiske felt. Videreuddannelsen i parterapi og sexologi giver brede og fleksible kompetencer og færdigheder i sexologiske samtaler, parterapi, individuel terapi og rådgivning.

Når vi kalder vores uddannelse professionel parterapeut og sexolog, betyder det, at vi arbejder i feltet, hvor parterapi og klinisk sexologi er integreret med det humanistiske og relationelle felt.

Det betyder også, at den viden vi formidler er en kombination af et videnskabeligt grundlag samt kvantitativ og fænomenologisk forskning og undersøgelser.

Målet er at uddanne, træne og forberede fagprofessionelle med den viden og de kompetencer, der er nødvendige for at kunne integrere både parterapien og sexologien i deres praksis.

Fagprofessionelle omfatter f.eks. psykoterapeuter, psykologer, pædagoger og socialpædagoger, lærere, jordemødre, ergoterapeuter, fysioterapeuter og andre fagprofessionelle.

Uddannelsen giver viden såvel som praksistræning i det parterapeutiske og sexologiske arbejde.

Det solide og høje teoretiske niveau på studiet giver et godt fundament til at kunne praktisere professionelt i mange sammenhænge.

Køn, seksuelle og relationelle forskelligheder er integreret i alle aspekter i uddannelsen. Vores uddannelse er designet til at blive integreret i den studerendes professionelle arbejde. Dette sikrer, at ved slutningen af uddannelsen har vores studerende en solid og bred viden samt færdigheder i udøvelsen af parterapi og sexologi i praksis og i deres arbejde med seksuel og relationel sundhed og trivselsproblemer.

**Uddannelsen kvalificerer til at kalde sig certificeret sexolog fra Gestaltinstituttet**

**Uddannelsen kvalificerer dig til medlemskab af DACS Danish Association for Clinical Sexology.**

## HVAD ER SEXOLOGI?

Sexologi er læren om menneskets seksuelle udtryk, adfærd og problemer, dvs. af sex og seksuelt samspil.

Seksualitet er en dynamisk vekselvirkning mellem biologiske, psykologiske og sociale kræfter og skal ses i feltet. Seksualitet er både et biologisk vilkår, et personligt og relationelt vilkår og et personligt eksistentiale, der påvirkes af feltet og konteksten.

Sex er ikke kun knyttet til kønsorganer og forplantning men er både relationelt, emotionelt, mentalt og kulturelt.

# GESTALTINSTITUTTET

Seksualitetsforståelsen har været under stor forandring gennem tiden, fordi den netop ikke kun er biologisk, men påvirkes af feltet. Den konkrete kontekst er altafgørende for vores forståelse af det, vi ser, hører eller får fortalt. Det er vores subjektive fortolkning, som afgør, om en berøring er et kærtegn, en grænseoverskridelse eller et ligegyldigt sanseindtryk.

Det er en almindelig senmoderne erfaring, at menneskets seksualitet er langt mere plastisk og bevægelig end tidligere antaget. I dag er forbindelsen mellem seksualitet og køn langt mere flydende og uforudsigelig.

Seksuelle etiketter og kategorier forhindrer os ofte i at forholde os lydhørt og nysgerrigt til vores klienters universer.<sup>1</sup>

Det bio-psyko-sociale perspektiv på seksualiteten forudsætter, at vi har et blik for at samspillet mellem faktorer som er kropslige, emotionelle, relationelle og kulturelle, og at sexologien konstant befinder sig i et krydsfelt mellem kroppen, psyken, følelserne, relationerne og samfundet.

Christian Graugaard udtrykker det således: "Biologien er seksualitetens "hardware", men den indgår altid i et raffineret samspil med den psykosociale og kulturelle "software", som forvandler den fra stum mekanik til en kompleks menneskelig og mellemmenneskelig kvalitet"<sup>2</sup>

Derfor skal vi som sexologer tænke på tværs af alle paradigmer og vide, at et organisk seksuelt problem altid har psykosociale og emotionelle implikationer og omvendt, og at psykiske og relationelle belastninger i mange tilfælde viser sig kropsligt. Seksualiteten spiller en central rolle i menneskets oplevelse af deres egen sundhed og trivsel, jævnfør Projekt SEXUS<sup>3</sup>

Et menneskes fysiske og mentale sundhed kan både fremme og hæmme vedkommendes lyst og evne til at indgå i seksuelle aktiviteter, og omvendt kan forhold knyttet til seksualiteten både forøge og forstyrre oplevelsen af sundhed, trivsel og velvære.

Vidensråd for Forebyggelse<sup>4</sup> definerer seksuel sundhed på følgende måde: "Seksuel sundhed er en tilstand, hvor et menneske oplever seksualiteten som en meningsfuld og berigende del af tilværelsen og under givende livsomstændigheder kan realisere sine seksuelle lyster og behov, alene eller i et ligeværdigt samspil med andre".<sup>5</sup>

Vidensrådet tilføjer derefter, at for at have de optimale betingelser for seksuel sundhed må man:

- Besidde livsmod, selvrespekt og kropslig integritet.
- Besidde viden og elementær handlegkompetence på seksualitetens felt, herunder være i stand til at håndtere og søge relevant hjælp ved modgang, kriser og risikosituationer.
- Have uhindret adgang til seksuelle informationer, rådgivningstilbud, hjælpe- og beskyttelsesmidler samt sundhedsydelse.
- Kunne afstemme seksuelle forventninger og mål med givne vilkår og aktuelle ressourcer.

1. Graugaard C, Giraldi A, Møhl B: "Sexologi: Faglige perspektiver på seksualitet". Kbh.: Munksgaard, 2019.

2 Christian Graugaard et al: Sexologi: Faglige perspektiver på seksualitet. Munksgaard, 2019.(s.53)

3 <sup>3</sup> [https://files.projektsexus.dk/2019-10-26\\_SEXUS-rapport\\_2017-2018.pdf](https://files.projektsexus.dk/2019-10-26_SEXUS-rapport_2017-2018.pdf)

4 Samarbejde mellem TrygFonden og Lægeforeningen, læs mere her: <http://www.vidensraad.dk/>

5 Graugaard C, Pedersen BK, Frisch M. "Seksualitet og sundhed. Kbh.: Hans Reitzels Forlag, 2012.(s.20).

# GESTALTINSTITUTTET

- At blive opmærksom på, hvordan de sammen kan mobilisere styrkerne i forholdet.

## HVAD ER PARTERAPI?

Parterapi og viden om parrelationer er et vigtigt element i det sexologiske arbejde. Parterapi er mere end at favne en teoretisk orientering, en metode eller teknikker. I parterapien undersøger vi relationens feltbetingelser, har fokus på erfaringer, nuværende oplevelser, dialogen og relationen.

”Den parterapeutiske proces fører til, at parret får større klarhed over deres vanskeligheder og dermed selv bliver i stand til at forholde sig konstruktivt til problemerne”<sup>6</sup>  
Det overordnede mål med parterapien er:

- At øge opmærksomheden på relationen og kommunikationen i forholdet.
- At øge opmærksomheden på, hvad der er et individuelt og personligt ansvar og hvad, der er et fælles ansvar.
- At give parterne muligheden for at have et valg. Anskueliggøre, at der findes andre måder at være sammen på end den, de oplever nu.
- At give parterne en oplevelse af, at det er muligt at ændre gamle ufrugtbare mønstre
- At give parret et rum og muligheden for at tale om det, der er smertefuldt f.eks. manglende tillid, svigt, ensomhed og savn.
- At støtte parterne i at udvikle deres kompetencer, så de har alternative muligheder til at håndtere konflikter.

Fra et gestaltterapeutisk perspektiv er både individuel terapi og parterapi en proces-orienteret og dialogisk terapi. I individuel terapi er relationen mellem klienten og terapeuten afgørende. Det er inddragelsen af parrets og terapeutens fænomenologi, der giver opmærksomhed, valgfrihed og muligheden for forandring. God parterapi kræver en forståelse af den enkelte og parrets fungerer, hvordan de tager kontakt, er i kontakt og bryder kontakt, deres relationelle kompetencer. Uden disse grundlæggende forståelser vil man som parterapeut kæmpe og ofte fejle. En forståelse af det integrerede hele (individuelle, relationer, kontekst) er nødvendig for god parterapi.

Som sexologer indgår vi i en professionel relation med vores klienter for at fremme deres mulighed for at forstå, udfolde og nyde deres seksuelle potentialer, alene eller i respektfuldt samspil med andre.

Vi kan yde støtte, rådgivning og terapi i forbindelse med seksuelle og kønslige identitetsspørgsmål, relationelle problematikker, seksuelle traumer samt lyster og adfærdsmønstre, som klienterne oplever som problematiske.

Det er altafgørende, at samspillet mellem sexolog og klienter er ligeværdigt og at klienterne føler sig set, hørt og anerkendt, og at man tager ansvaret for at skabe en god og tryk terapeutisk samarbejdsalliance. Derfor er den gestaltterapeutiske<sup>7</sup> og

---

<sup>6</sup> Hostrup, Hanne. ”Tæft, trit og retning: Parforhold og parterapi.: Hans Reitzels Forlag, 2004 (s. 13).

<sup>7</sup> Du kan læse mere om hvad gestaltterapi er her. <https://www.gestaltinstituttet.dk/gestaltinstituttet-er-et-psykoterapeutisk-uddannelsesinstitut/hvad-er-gestaltterapi/>

# GESTALTINSTITUTTET

fænomenologiske tilgang optimal, da vi møder klienterne, som de er, lytter, observerer, undersøger klienten og parrets oplevelser.

## HVAD LAVER EN PROFESSIONEL PARTERAPEUT OG SEXOLOG?

Eftersom det sexologiske område vokser, vokser efterspørgslen på seriøse og solidt uddannede parterapeuter og sexologer.

Vores uddannelse hviler på et klinisk-terapeutisk grundlag og inddrager socio-kulturelle, psykologiske, relationelle, terapeutiske, samfundspolitiske og kønshistoriske perspektiver. Vores uddannelse retter sig mod professionelle og giver kompetencer indenfor det relationelle og sexologiske felt, der kan anvendes i forskellige fagprofessionelle sammenhænge.

Vores mål er at uddanne professionelle parterapeuter og sexologer med en solid basisviden der kan inddrage det relationelle og sexologien som fag i deres professionalisme.

Vi har meget fokus på træning af relationen og dialogen mellem parterapeut/sexolog og klient(er). Viden er et nødvendigt og rigtig godt fundament og at kunne indgå i en relation og skabe færdighederne og kompetencerne for dialogen kræver meget træning og supervision.

Kontakt- og relationskompetencer er essentielle på tværs af hele uddannelsen.

Vi sætter etikken højt og ser parterapien og sexologien som et seriøst og nødvendigt fagområde.

Vi er et evalueret uddannelsesinstitut og har derfor stor erfaring indenfor undervisning, psykoterapi, relationer, sexologi og supervision.

## UDDANNELSENS FORMÅL

Vi har fokus på at træne og uddanne kompetente og professionelle parterapeuter og sexologer med et højt kvalitetsniveau, der integrerer sexologien i deres praksis og engagerer sig i relationen med klienter i forskellige sammenhænge.

Vores mål med uddannelsen er:

- at den studerende tilegner sig erfaring og viden om forskellige relationelle og seksuelle vanskeligheder.
- at give den studerende en viden både teoretisk og praktisk om relationer og sexologiske problemstillinger og behandling.
- at integrere den psykoterapeutiske dialog med det sexologiske felt.
- at praktisere parterapeutiske samtaler, både individuelt og med par.
- at praktisere sexologisk rådgivning, både individuelt og med par.
- at fokus er rettet mod træning og praksis.
- at etablere et læringsmiljø for personlig og professionel udvikling og vækst.

# GESTALTINSTITUTTET

- at fremme udviklingen af et højt kompetenceniveau og etik i den parterapeutiske og sexologiske praksis.
- at skabe et undersøgende rum hvor forskelligheder og mangfoldighed synliggøres, så at evnen til at arbejde i denne sexologiske og relationelle proces styrkes.

## UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL

Målet med uddannelsen som sexolog er, at de studerende tilegner sig følgende kompetencer:

### Viden

- viden om historiske og tværkulturelle sexologiske teorier og være i stand til at anvende disse i forhold til seksuelle problemstillinger.
- viden om parforhold og parrelationer og relationelle problematikker.
- viden om kønsspecifik seksualitet og indsigt i forskellige udtryk af varierende seksualitet.
- viden om alternative familie- og samlivsformer.
- viden om teorier om psykosocial udvikling og om samspillet mellem det individuelle, det relationelle og omgivelserne og være i stand til at anvende denne viden i en professionel forståelse af udviklingen af seksuel trivsel og sundhed.
- viden om bio-psyko-sociale aspekter i seksualiteten.
- viden om forståelsen af forskellige oplevelser af seksuel identitet og kønsidentitet.
- viden om menneskelig seksualitet og seksuelle udtryk.
- viden om den gestaltterapeutiske professionelle relation og dialog.
- viden om relevant professionelt samarbejde i forbindelse med seksuelle problemer samt problematikker af psykologisk og social karakter.
- 

### Færdigheder

- Evnen til at fremme viden om terapi, parterapi, sexologisk rådgivning og uddannelse.
- Evnen til kritisk og etisk at vurdere forskellige udtryk for seksualitet.
- Evnen til at gøre sig selv og andre bevidst om holdninger, værdier og følelsesmæssige reaktioner vedrørende relationer og seksualitet.
- Evnen til at genkende og diskutere relationelle og seksuelle problemstillinger inden for hans/hendes fagprofessionelle område.
- Evnen til at behandle den menneskelige seksualitet som en integreret del af den enkeltes livssituation.
- Evnen til saglig og fri dialog/kommunikation/information om seksuelle emner.

### Kompetencer

- være i stand til at analysere og reflektere om egne holdninger og værdier i forhold til seksualitet.



# GESTALT INSTITUTE

- være i stand til at forholde sig kritisk til forskellige informationskilder.
- være i stand til at anvende nuværende teoretiske og praktiske modeller i praksis i det relationelle og sexologiske arbejde.
- være i stand til i praksis at integrere sexologiske og terapeutiske samtaler i det fagprofessionelle arbejde.
- Være i stand til at vejlede og rådgive i praksis.
- Være i stand til kontinuerligt at integrere nyeste forskning på området.

## UDDANNELSENS LÆRINGSFORM

Vi arbejder fænomenologisk og oplevelsesorienteret.

Som undervisere er det vores mål at støtte de studerende i at udvikle deres personlige evner og kompetencer i parterapien samt i sexologiens teori og praksis. Vi stræber efter at integrere den enkeltes unikke stil med det relationelle og facilitere opbygningen af et støttende og lærende fællesskab.

Som studerende møder du forskellige arbejdsmetoder. I al vores undervisning og træning arbejder vi fænomenologisk og procesorienteret og har fokus på den enkelte og på relationen mellem mennesker.

Målet med denne metode er, at støtte læringen og integrationen af den studerendes liv med de processer, der løbende opstår på studiet.

At arbejde fænomenologisk, oplevelsesorienteret og eksperimenterende giver liv, dynamik og engagement i processerne, både hos de studerende og hos underviserne.

De processer, der opstår, bliver koblet til teori og metode og sikrer dermed den teoretiske og metodemæssige integration.

Vi vægter integrationen af teori, oplevelse og proces højt, hvilket sikres gennem intensiv træning gennem hele uddannelsen.

Vi har respekt for den faglige og personlige baggrund samt de erfaringer, som den enkelte studerende kommer med og vægter integration og praktisk anvendelse af den enkeltes faglige baggrund og profession med uddannelsen.

## UNDERVISNINGSMETODER

Vi anvender forskellige pædagogiske metoder i vores undervisning af de studerende.

På hvert modul vil der være teoretiske oplæg/forelæsninger omkring modulets tema med efterfølgende diskussion i gruppen, praktiske øvelser og supervision.

Da indsigt omkring egen seksualitet og relationer er en forudsætning for at kunne arbejde med parrelationelle og sexologiske problemstillinger, skal de studerende være indstillet på at arbejde med egne fordomme, grænser og reaktioner.

Uddannelsen har en tværfaglig målsætning. Når flere professionelle grupper er repræsenteret i gruppen, får de studerende mulighed for at udveksle viden og erfaringer.

Vejledning og rådgivning bliver brugt som pædagogisk metode i uddannelsen. Viden, evner og kompetencer indlæres gennem rollespil, anvendelse af forskellige medier,

# GESTALTINSTITUTTET

kontakt og feltundersøgelser af seksuelle kulturer og subkulturer, samt opfølgning af indtryk i gruppen.

## TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER

Uddannelsen forløber over halvandet år og består af 216 lektioner teori og 80 lektioner supervision med underviser.

De studerende skal, ud over undervisningstiden, påregne tid til læsning af pensum, træning med egne klienter og casebeskrivelser (i alt 80 lektioner). Der stilles desuden krav om 24 timers personlig terapi. Den studerende er selv ansvarlig for at arrangere og betale personlig terapi.

Endelig kræves der 30 timers aktiviteter af personlig præference.

Studiegruppen mødes over et uddannelsesår 70 lektioner (Hvoraf de 30 timer må være online), typisk efter undervisningen og grupperne er selvorganiserende og planlægger selv.

Teori	216 lektioner
Supervision med underviser	80 lektioner
Studiegruppe	70 lektioner
Træning med caseklienter	50 timer
Personlige præferencer	30 timer
Personlig terapi	24 timer

Vores moduler er tematiseret, og derfor er hvert modul typisk struktureret om et relevant tema. Elementerne i undervisningen kan variere fra tema til tema.

Et modul forløber over tre dage, 1. og 2. dag mellem kl. 9.00 – 17.00 og 3. dag kl. 9.00 – 16.00.

## FELTARBEJDE

Som led i feltarbejde vil der på et af modulerne blive arrangeret en weekend-felttur til en større by.

Feltarbejde er en måde at erhverve en særlig slags viden på - at lære en verden at kende gennem sin egen verden.

Feltarbejde er en måde at lære en særlig slags viden i verden at kende gennem sin egen verden. At være i feltet med alt, hvad det indebærer af lydhørhed over for de mennesker, man skal arbejde med og få ny erfaring og viden. "Det er i mødet mellem erfaring og teori, at ny videnskabelig viden opstår".<sup>8</sup>

Udgifterne ifm ekskursionen betales særskilt.

---

<sup>8</sup> Brinkmann S, Tanggaard L: Kvalitative metoder, en grundbog". Hans Reitzels Forlag, 2015. (s.80)

# GESTALTINSTITUTTET

## STORGRUPPE

Som udgangspunkt foregår alle processer, undervisning og supervision i storgruppen. Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø med et rum til selvrefleksion. Undervisningsformen spænder vidt, fra rollespil, eksperimenterende øvelser, direkte supervision og gennemgang af cases med direkte feedback fra underviser og medstuderende. Vi lægger meget vægt på at give de studerende, de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som professionelle parterapeuter og sexologer. Dette gøres ved teoretiske oplæg/forelæsning på hvert modul omhandlende dette moduls tema. De teoretiske oplæg/forelæsning er altid knyttet til både modulets pensum og sammen med praktiske øvelser, eksperimenter, refleksioner, gruppeøvelser, kontakt med seksuelle kulturer og subkulturer, samt gruppeøvelser.

Der demonstreres dialoger og interventioner, og der superviseres på de studerendes klienter.

Vores træning og uddannelse er en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på praksistræning.

## STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER

Under uddannelsen skal de studerende mødes regelmæssigt (70 lektioner, hvoraf de 30 timer må være online) uden underviser i mindre studie- og træningsgrupper. Formålet hermed er f.eks. at arbejde med forskellige personlige og faglige problemstillinger, diskutere relevante emner, gennemgå og diskutere angivet litteratur før og efter modulerne og træne dialog og samtale.

Studie- og træningsgruppen er et støttende lærings-laboratorie, hvor de studerende arbejder personligt og professionelt. Formålet er at anvende og udvikle selvrefleksion, opmærksomhed og selvstøtte. Gruppetiden giver også mulighed for, at de studerende kan træne dialogen og deres evne til kritisk at identificere og analysere problematikker, dynamikker og processer.

I studie- og træningsgruppen er de studerende selvregulerende og selvorganiserende. Studie- og træningsgruppen mødes både ifm. undervisningen og uden for undervisningen.

## UDDANNELSENS ELEMENTER

### Gestaltterapi

Den parterapeutiske metode der anvendes på Gestaltinstituttets uddannelse som sexolog er gestaltterapi.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Du kan læse mere om hvad gestaltterapi er her: <https://www.gestaltinstituttet.dk/gestaltinstituttet-er-et-psykoterapeutisk-uddannelsesinstitut/hvad-er-gestaltterapi/>

# GESTALTINSTITUTTET

Gestaltterapien er meget effektiv, når det handler om grænser, kontakt, opmærksomhed og den psykoterapeutiske dialog – alle afgørende elementer for at blive en kompetent professionel sexolog.

Parterapeutiske kompetencer er afgørende for at kunne arbejde i det sexologiske felt, derfor lægger vores uddannelse stor vægt på præcis den parterapeutisk praksistræning. Da seksualitet af mange opleves som meget intimt og sårbart, er det vigtigt, at vi som sexologer har evnen til at etablere en relation med fokus på tilstedeværelse, validering, inklusion og villig til åben dialog.

## Egen-udvikling og personlig terapi

Formålet med egen-udvikling er at udvikle den studerendes opmærksomhed på seksuel diversitet og mangfoldighed, seksuelle subkulturer og andres seksuelle adfærd, parrelationer, alternative familie- og relations former og styrke selvindsigten. Med henblik på bedre at forstå og håndtere det professionelle møde med klienterne skal vi have indsigt i egne holdninger, grænser og følelser, der er forbundet med seksualitet og relationer. På Gestaltinstituttet forstås egen-udvikling som udvikling af større opmærksomhed om egne seksuelle og relationelle holdninger og tabuer samt mødet med forskellige relationelle og seksuelle udtryksformer i form af f.eks. film og møde med repræsentanter fra seksuelle grupper.

Derudover stilles der krav om personlig terapi (24 lektioner) i gruppe, som par eller individuel. Den studerende er selv ansvarlig for at arrangere og betale personlig terapi. Meritoverførsel er en mulighed.

## Praksistræning

Under uddannelsen forudsættes det, at den studerende træner med klienter i praksis. Praksis forstås her som klienter indenfor den studerendes fagprofessionelle område eller i egen praksis. Derfor skal den studerende forpligte sig til at have individuelle, parterapeutiske og sexologiske samtaler under hele uddannelsen. Der skal være repræsenteret forskellige relationelle og seksuelle problemstillinger hos forskellige kønsgrupper. Der skal opnås erfaring med både individuelle og par. For at kunne blive certificeret skal den studerende færdiggøre 50 timers praksis træning, der dækker bredt seksuelt og relationelt.

## Supervision af praksistræning

Uddannelsen inkluderer gruppesupervision i form af case-supervision. Case-supervisionen er indbygget i undervisningen og udgør 80 lektioner.

I gruppesupervisionen får den studerende mulighed for at præsentere og diskutere egne cases og få den nødvendige støtte og feedback.

Den studerende skal have min. fem cases af varierende art med til supervision i løbet af uddannelsen.

Supervision er et vigtigt element i uddannelsen som professionel parterapeut og sexolog, da det fremmer udviklingen af:

- Ansvarlighed
- Kompetencer og evner

# GESTALT INSTITUTE

- Viden
- Holdninger
- Ethiske, juridiske og lovmæssige standarder.

## Personlige præferencer

I løbet af uddannelsen skal den studerende deltage i forskellige aktiviteter, der er relateret til det parterapeutiske og sexologiske felt, dels for at få indblik i relationelle og sexologiens mangefacetterede felter og dels for at opleve forskellige arbejdsstile.

Disse aktiviteter kan enten være deltagelse i forskellige aktiviteter som kongresser, workshops, seminarer, foredrag og lignende. Eller det kan være aktiviteter, som den studerende selv arrangerer og gennemfører.

## UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Uddannelsen indeholder følgende hovedemner:

### Modul- og fagbeskrivelser.

#### Modul 1

##### Introduktion til sexologi og parrelationer

Menneskets parforhold og seksualitet set i et historisk, kulturelt, sociologisk og religiøst perspektiv

Seksualitet som bio-psyko-socialt fænomen

Hvad er sexologi?

Manden og kvindens seksualitet

Kønsroller og parforhold.

Sex og samliv i et livsforløb

Introduktion til parterapeutiske og sexologiske samtaler

Øvelse, træning og metoder

#### Modul 2.

##### Sexologi og parterapeutisk dialog

Terapeutisk relation og dialog

PLISSIT-modellen

Seksualitet og relationer

Parterapeutisk teori og metode

Seksuel lyst og lystmodeller

Lystproblematikker

Erotik og intimitet

Sensualitet og nydelse

Relationelle problemstillinger

Projekt SEXUS

Parterapeutiske og sexologiske samtaler

Øvelse, træning og metoder

# GESTALTINSTITUTTET

## **Modul 3.**

### **Seksuel sundhed og trivsel**

Anatomi og fysiologi  
Seksuel sundhed og trivsel  
Seksuelle problemstillinger og seksuelle dysfunktioner  
Terapeutiske og sexologiske samtaler  
Øvelse, træning og metoder  
Case-arbejde og supervision

## **Modul 4.**

### **Køn, seksuel identitet og seksuel orientering**

Kultur, relationer og seksualitet  
Seksuel mangfoldighed  
Kønsidentitet og homoseksualitet  
Seksuelle mangfoldigheder  
Terapeutiske og sexologiske samtaler  
Øvelse, træning og metoder  
Case-arbejde og supervision

## **Modul 5**

### **Feltarbejde og studietur**

Feltundersøgelse af seksualitet  
Observation og etnografi

## **Modul 6.**

### **Parterapeutiske problemstillinger**

Kærlighed og forelskelse  
Familien og parforholdet  
Skam og skyld  
Utroskab  
Misbrug  
Parterapeutiske og sexologiske samtaler  
Øvelse, træning og metoder  
Case-arbejde og supervision

## **Modul 7.**

### **Traumer og misbrug**

Tabu og traumer  
Seksuelle overgreb  
Seksuelle krænkelser  
Overgrebspersoner og offer  
Seksualitet i medier, pornografi, cybersex og kommerciel sex  
Refleksioner over fremtidens seksualitet  
Parterapeutiske og sexologiske samtaler  
Øvelse, træning og metoder  
Case-arbejde og supervision

# GESTALTINSTITUTTET

## Modul 8.

### Parterapeutiske og sexologiske problemstillinger

Integration af sexologi og parterapi

Parterapeutiske og sexologiske samtaler

Øvelse, træning og metoder

Case-arbejde og supervision

## Modul 9.

### Eksamen

Fremlæggelse af case-analyse

## Litteratur og pensum

Det forventes, at den studerende selv læser pensum. Litteraturlisten angiver derfor fagets indholdsmæssige bredde og niveau og det forventes, at den studerende selv tilegner sig anden relevant faglitteratur.

Artikler og lignende kan downloades fra Gestaltinstituttets intranet.

I eksamenssituationer og gennem den skriftlige eksamenscase skal den studerende demonstrere, at vedkommende har erhvervet sig den påkrævede viden, de nødvendige færdigheder og kompetencer indenfor det pågældende pensum.

## Fagpersonlige udviklingsplaner

De studerende udarbejder fagpersonlige udviklingsplaner efter hvert modul.

De fagpersonlige udviklingsplaner giver de studerende mulighed for at:

- Demonstrerer deres forståelse af teori og metode
- Evaluere sig selv efter hvert modul
- Reflektere over egen personlige vækst og udvikling
- Reflektere over sig selv i relation til andre
- Reflektere og sætte mål for egen udvikling og vækst
- Reflektere og igangsætte handlinger for at nå deres mål
- Mulighed for udvikling, vækst og støtte

De fagpersonlige udviklingsplaner indgår også som vigtigt elementer i supervisionen og til eksamen, hvor den studerende får mulighed for at reflektere og evaluere sig selv.

## EKSAMENSBESTEMMELSER

Der afholdes eksamen på 9. modul.

### Tilmelding til eksamen

Det er et individuelt valg, om man ønsker at indstille sig til eksamen. Der betales særskilt

# GESTALTINSTITUTTET

for eksamen ved tilmelding. Forudsætningen for indstilling til afsluttende eksamen er, at alle krav til den studerende er godkendt.

Indstillingen til eksamen forudsætter desuden en fraværsprocent under 15 procent.

Tilmeldingen sker skriftlig til Gestaltinstituttets administration. Tilmeldingsfristerne skal overholdes. Der vil derfor kun under særlige omstændigheder blive givet tilladelse til forsen tilmelding. Skriftlig ansøgning herom med udførlig begrundelse skal indgives til administrationen.

## Studieinaktivitet og den studerendes ansvar

Det forventes at den studerende opfylder kravene til undervisning, klienttræning, personlig terapi med videre.

Den studerende:

- Skal have deltaget i studiegruppemøder
- Skal have erhvervet sig betydelig personlig læring ift. litteratur og lignende
- Skal opfylde de etiske og professionelle retningslinjer
- Skal være åben overfor feedback fra underviserne, medstuderende, supervisorere med videre
- Skal engagere sig i gruppens læringsopgaver og især engagere sig i personlig og inter-personlig undersøgelse og give og modtage passende feedback
- Bede om supervision, når den studerende modtager klienter i træningen
- Respektere gruppens vilkår og karakter og opføre sig passende overfor medstuderende og undervisere i alle henseender
- Udvide opmærksomhed ift. problemer med mangfoldighed, forskellighed og lighed og være villig til at adressere dem, hvis eller når de opstår
- Være i en position, hvor den studerende er i stand til at håndtere den stress og de krav, som undervisningen kan give og have tilstrækkelig selvstøtte og ressourcer til at engagere sig i træningen og bibeholde sit velbefindende.
- Har ansvaret for at identificere og kommunikere alle bekymringer og aktuelle/mulige vanskeligheder i at efterkomme uddannelseskravene

Gestaltinstituttet vil hjælpe den studerende med at tydeliggøre og støtte fremskridt og håndtere vanskelighederne.

## Afsluttende eksamen

Afslutningen på uddannelsen består af en skriftlig caseanalyse og en mundtlig fremlæggelse af denne.

Selve eksamen er et 30 minutters mundtligt forsvar af case-analysen.

Eksamensbedømmelsen er individuel og skal være udtryk for den samlede vurdering af den enkeltes indsats under eksamen. Der afholdes ikke gruppeeksamener.

Eksamener foregår med ekstern censor og bedømmes ved bestået/ikke bestået.

## Ved sygdom og under anden særlige omstændigheder



# GESTALTINSTITUTTET

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles til den eksamensansvarlige underviser og dokumenteres med lægeattest.

Lægeattesten skal foreligge Instituttet senest fire dage efter eksamensdato.

Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling.

Eksamination finder sted senest tre måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar, at denne frist overholdes.

## Eksamensbevis

Alle beståede studerende vil få udleveret et eksamensbevis. Vælger man ikke at gå til eksamen, vil man få udleveret et bevis, hvoraf det fremgår, at den studerende har deltaget i undervisningen.

Efter bestået eksamen modtager den studerende et eksamensbevis med titlen:

## Eksamineret og certificeret parterapeut og sexolog

## STUDERENDE

### Optagelseskriterier

Som studerende ved Gestaltinstituttet skal den studerende kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier.

Gestaltinstituttets parterapeut- og sexologuddannelse fordrer ikke sexologisk forhåndskendskab, men optagelse forudsætter, at ansøgeren som et minimum har gennemført:

- En bacheloruddannelse indenfor relevant område
- En professionsbacheloruddannelse
- En mellemlang videregående relevant uddannelse
- En uddannelse som psykoterapeut
- Anden relevant uddannelse (Dispensation)

Derudover skal ansøgeren have mindst to års relevant relationel erhvervserfaring efter gennemførelse af den adgangsgivende eksamen.

Du skal være minimum 28 år.

Hvis du ikke umiddelbart opfylder de uddannelsesmæssige krav, kan du søge om at blive optaget på dispensation. Optagelse vil i disse tilfælde foregå efter individuel vurdering, hvis du skønnes at have uddannelsesmæssige og erfaringsmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med adgangskravene. Er du i tvivl om du kan optages på dispensation, er du velkommen til at kontakte vores studievejleder.

### Dispensationer

Ansøgere, der ikke lever op til optagelseskriterierne, kan optages efter en konkret vurdering. Denne vurdering foretages ved en personlig samtale, hvor motivation,

# GESTALTINSTITUTTET

erhvervserfaring og modenhed klarlægges. Herudfra vurderer vi, om vores uddannelse synes relevant for ansøgeren.

Optagelsen baseres på en skriftlig ansøgning samt en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaring klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til uddannelseskravene.

Det gælder for optagelse af dispensater, at ansøgere som minimum skal have tre års praktisk erfaring.

Dispensation for ovenstående kriterier gives altid ud fra en konkret vurdering baseret på en personlig samtale.

Vi optager studerende efter følgende kriterier:

- At ansøgeren har livserfaring, modenhed, selvindsigt og refleksionsevne
- At ansøgeren har evnen og engagementet til at udvikle de nedenstående kvaliteter, der vil sætte ansøgeren i stand til at udøve professionel sexologi som fag
- Har et levende og nysgerrigt sind
- Besidder evnen til kritisk refleksion og uafhængig læring
- Har evne til at lytte og reagere med empati og respekt
- Har selvrefleksion, opmærksomhed og engagement til personlig vækst og udvikling
- Har de nødvendige ressourcer til at engagere sig i de krav, der er til træning og til at arbejde med relationer og sexologi
- Har opmærksomhed om fordomme og evne til at reagere åbent på problemer om race, køn, alder, seksuelle tilhørsforhold, klasse, handicap, etnicitet, spirituel/religiøs og kulturelle forskelle og forskelligheder
- Har opmærksomhed og empati i forhold til den politiske, sociokulturelle og religiøse/spirituelle kontekst, som mennesker lever i

For at blive optaget på Gestaltinstituttets professionelle parterapeut- og sexologuddannelse, skal den studerende udfylde en ansøgning på

<https://www.gestaltinstituttet.dk/tilmelding-til-uddannelse/>

## Studiemiljø

At skabe et fællesskab for de studerende er en vigtig faktor i skabelsen af de forhold, vi mener er vigtige for den enkelte studerendes professionelle udvikling.

Vores opbygning af uddannelsen giver mulighed for udveksling af nye ideer, frugtbar udvikling, engagement og mødet med forskelligheder.

De studerende vil være i et læringsmiljø, der støtter gruppelæring, og hvor de kan udvikle sig både individuelt og relationelt.

Studiemiljøet er afgørende for de studerendes trivsel, engagement og læring.

Studiemiljøet stiller krav til os som uddannelsessted og vores ansvar for at inddrage de studerende i den fortsatte udvikling af et godt studiemiljø.

De studerende oplever et studie- og læringsmiljø, der er godt og understøtter deres faglige udvikling, når det organisatoriske, undervisningsmæssige og fysiske miljø fungerer sammen.

# GESTALT INSTITUTE

## INTERN KVALITETSSIKRING

Gestaltinstituttet har formuleret intern kvalitetssikring som alle studerende og undervisere er pligtige til at følge. Du kan læse om vores [interne kvalitetssikring her](#)  
Gestaltinstituttet har formuleret interne etiske regler og professionelle adfærd. Du kan læse om vores [interne etiske regler her](#)

## ORGANISATION OG LEDELSE

Vi ønsker at vores organisationskultur og praksis afspejler vores værdier og overbevisninger.

Som træningsinstitut bestræber vi os på at være inkluderende og at vi tilpasser vores tilgang og træning til mødet med de forskellige træningsbehov.

Organisatorisk er vi opbygget således:

- Ejer og direktør
- Administration: Alm. administration, studievejledning.
- Fakultet: Undervisere og gæsteundervisere.

### Fakultet

Vores undervisere praktiserer alle udenfor Instituttet, enten som privat praktiserende eller i forbindelse med deres professioner. Vi ser det som vigtigt, at vi alle har tæt kontakt med det virkelige arbejdsliv og samfundet.

Det er vigtigt for Gestaltinstituttet at give de studerende mulighed for at opleve forskellige relationsformer og sexologiske tilhørsforhold, derfor inviterer vi også forskellige gæsteundervisere til at undervise, forelæse eller afholde masterclass på vores uddannelse. Gæsteunderviserne har alle erfaringer og viden indenfor varierende relationelle og sexologiske felter. Vi ser det som vores vigtigste opgave at støtte vores studerende i at integrere træning og metode og at give de studerende mulighed for at omsætte teori til praksis.