

Studieplan 2020
2. udgave.

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Uddannelsens formål	5
Uddannelsens læringsmål	5
Viden	5
Færdigheder	6
Kompetencer	6
Uddannelsens læringsform	7
Undervisningsmetoder	7
Tidsforbrug og undervisningstidspunkter	8
Internat	8
Storgruppe	8
Studie- og træningsgrupper	9
Uddannelsens elementer	10
Selvrefleksion	10
Egenterapi	10
Læreterapi	10
Supervision	11
Klienttræning	11
Uddannelsens struktur og indhold	11
Modul- og fagbeskrivelser	11
1.år. Personlig vækst og udvikling.	12
2.år. Relationel gestaltterapi og gruppeprocesser	15
3.år. Gestaltterapi og psykoterapi i praksis	17
4.år. Speciale – psykoterapi, parterapi og Familieterapi	20
Pensum	23
1.uddannelsesår	23
2.uddannelsesår	24
3.uddannelsesår	25
4.uddannelsesår	25
Skriftelige opgaver	26
Evalueringer	26
Personlige udviklingsplaner	27
Eksamensbestemmelser	27
Tilmelding til eksamen	27
1.års eksamen	28
Afsluttende 4.års eksamen	28
Studieinaktivitet og den studerendes ansvar	29
Orlov	30

GESTALT INSTITUTTET

Censurering og karaktergivning	30
Ved sygdom og særlige omstændigheder	30
Reeksamination	31
Eksamensbevis	31
Studerende	31
Optagelseskriterier	31
Vurderingskriterier	32
Merit	33
Den studerendes ansvar og forpligtelser	34
Studieråd	34
Studiemiljø	34
Intern kvalitetssikring	35
Organisation og ledelse	35
Fakultet	36
Etiske retningslinier	36

GESTALTINSTITUTTET

INDLEDNING

Vores værdier

- Vi ved, at det der sker mellem mennesker er betydningsfuldt.
- Vi skaber socialt opmærksomme fællesskaber.
- Vi møder og accepterer det enkelte menneskes kompleksitet.
- Vi træner – mere end vi taler om at træne.

Vores vision

- Som et banebrydende institut vil vi uddanne dygtige terapeuter med et højt kvalitetsniveau, der bidrager til den fortsatte udbredelse af gestaltterapi.
- Vi vil være det naturlige uddannelsesvalg for mennesker der interesserer sig for relationer, det som sker mellem mennesker og som stræber efter at blive de bedste terapeuter.
- Vi vil stille krav til os selv som fakultet og til vores studerende.

Vores mission

- Gennem feedback, træning og specialisering vil vi uddanne terapeuter, der er fokuserede og tage ansvar for relationen.
- Gennem relationen vil vi fremme livsbekræftende energi, selvstøtte og selvregulering, så vores terapeuter bliver betydningsfulde, for sig selv og for andre.
- Som uddannelsesinstitut for psykoterapeut studerende efter gestaltmetoden, vil vi leve længe. Gennem kontinuerlig udvikling, forskning, praksis og selvevaluering, vil vi fremtidssikre vores eksistens.

GESTALTINSTITUTTET

UDDANNELSENS FORMÅL

Det er vores mål at uddanne og træne kompetente og professionelle gestaltterapeuter, der kan reflektere over eget arbejde og med et højt kvalitetsniveau, engagerer sig i den psykoterapeutiske relation med klienter i forskellige sammenhænge.

Vores mål for uddannelsen er:

- At etablere et læringsmiljø for personlig og professionel udvikling og vækst.
- At facilitere de studerendes udvikling gennem grundig teoretiske og eksperimenterende viden om gestaltterapi.
- At fremme udviklingen af et højt kompetenceniveau og etik i den gestaltterapeutisk praksis.
- At skabe et undersøgende rum hvor forskelligheder og mangfoldighed synliggøres, så at evnen til at arbejde i denne terapeutiske proces styrkes.

UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL

Gestaltterapeut uddannelsens mål, er at de studerende tilegner sig følgende kompetencer:

Viden

- Have viden om og indsigt i gestaltterapiens teori, metode og praksis og have kendskab til psykoterapiens bredde, perspektiver, begrænsninger og faldgruber.
- Forstå og reflektere over terapeutiske teorier, metoder og praksis indenfor gestaltterapien og psykoterapien.
- Viden om gestaltterapiens historiske, filosofiske og teoretiske baggrund, og have grundlæggende indsigt i den eksistentielle og humanistiske psykoterapeutiske retnings historie, filosofi og udvikling i samfundsmæssig sammenhæng, herunder:
 - Teori om psykoterapibegrebets historiske udvikling.
 - Teori om den gestaltterapeutiske dialog.
 - Teori om humanistisk udvikling og personlighedsdannelse.
 - Forståelse af psykoterapeutiske teoriers implikationer for begreber som sundhed og sygdom.

GESTALTINSTITUTTET

- Teori om den eksistentielle og humanistiske psykoterapis mål, muligheder og begrænsninger.
 - Teori om gestaltterapeutiske processer.
 - Relevant teori om det relationelle og terapeutiske forhold i gestaltterapien.
 - Teori om den eksistentielle og humanistiske psykoterapeutiske behandlings forståelse, samt psykopatologi, neuroaffektive udvikling, metodik og empiri fra psykoterapiforskningen og evidensbaserede psykoterapimetoder mv.
- Viden om og indsigt i at arbejde med relationen før metoden.
 - Viden om klienter, klientgrupper og vilkår for psykoterapi.

Færdigheder

- Kan arbejde fænomenologisk og relationelt gennem kontakt, nærvær, indlevelse og personlig autenticitet.
- Kan vurdere personlige og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevant handlemuligheder ved hjælp af terapeutisk diagnostik.
- Er teoretisk velfunderet og kan anvende nutidig og relevant teoretiske viden og forskning.
- Kan formidle faglige og terapeutiske problemstillinger og skabe dialog til både børn, unge, familier, individuelle, par og grupper samt til andre fagpersoner.

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer på en kontaktfuld måde gennem den gestaltterapeutiske dialog.
- Kan selvstændigt og professionelt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde.
- Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige felter og sammenhænge.
- Kan omsætte teoretisk og faglig viden til praksis med relationen før metoden.
- Har indsigt i egen historie, udvikling og livsmønstre gennem egen-terapi og deltagelse i involverende og eksperimenterende gruppeprocesser.
- Har tilegnet sig gestaltterapeutiske færdigheder gennem feedback og supervision.

UDDANNELSENS LÆRINGSFORM

Vi arbejder fænomenologisk og oplevelsesorienteret. Det er vores mål at støtte de studerende i at udvikle evner og kompetencer i gestaltterapiens teori og praksis. Vi stræber efter at integrere relationel gestaltterapi med den enkeltes unikke stil og facilitere opbygningen af et støttende og lærende fællesskab. Som studerende møder du forskellige arbejdsmetoder. I al vores undervisning og træning arbejder vi fænomenologisk og procesorienteret og har fokus på den individuelle og på relationen mellem mennesker.

Målet med denne metode er at støtte læringen og integrationen af den studerendes liv med de processer der opstår på studiet. At arbejde fænomenologisk, oplevelsesorienteret og eksperimenterende giver liv, dynamik og engagement i processerne, både hos de studerende og hos underviserne. De processer der opstår bliver koblet til teori og metode og sikrer dermed den teoretiske og metodemæssige integration. Vi vægter integrationen af teori, oplevelse og proces og højt, hvilket sikres gennem intensiv træning gennem hele uddannelsen. Vi har respekt for den faglige og menneskelige baggrund og erfaring som vores studerende kommer med og vægter integration og praktisk anvendelse af uddannelsen med den enkeltes faglige baggrund og profession.

Undervisningsmetoder

Som gestaltterapeuter anvender vi forskellige pædagogiske metoder i vores undervisning af de studerende. Vi arbejder med gestaltorienteret kropsarbejde og forskellige kreative eksperimenter for at øge opmærksomheden og integrationen. Vi anvender ligeledes psykodrama som en terapeutisk metode f.eks. rollespil, familieopstillinger og levende sociogrammer.

På hvert modul fremlægger underviseren teoretiske oplæg omkring modulets tema med efterfølgende diskussion i storgruppen.

Efter hvert afholdt modul udfylder underviseren en logbog. Denne logbog sendes til holdlederen og den underviser der skal have holdet på næste modul. Dette giver underviseren og holdlederen mulighed for at overlevere viden og vurdering af den enkelte studerende og af det samlede holds gruppeprocesser samt kontinuerlig videreudvikling og tilpasning af undervisningsindholdet mv.

GESTALTINSTITUTTET

Underviseren skal følge den undervisningsplan der er udarbejdet for det enkelte modul. Har underviseren forslag til ændring, meddeles dette til studielederen der er ansvarlig for at lave ændringerne eller tage det op på et fakultetsmøde, hvor undervisningsplanen bliver gennemgået og revideret 2 gange årligt.

Tidsforbrug og undervisningstidspunkter

De studerende skal, ud over undervisningstiden, påregne tid til læsning af pensum, udarbejdelse af midtvejsafleveringer og afsluttende opgaver samt egenterapi og klienttræning.

Studie- og træningsgruppen mødes over et uddannelsesår 26 timer ud over det skemalagte. Grupperne er selvorganiserende og planlægger selv.

Vores moduler er tematiseret og derfor er hvert modul typisk bygget om et tema, hvorfor de forskellige elementer i undervisningen kan variere fra tema til tema.

Et modul forløber over 3 dage, 1 og 2 dag mellem kl. 9.00 – 17.00 og 3. dag kl. 9.00 – 16.00.

En typisk dag på Gestaltinstituttet kan se sådan ud:

- Samling i storgruppe – tuning-ind.
- Forelæsning/oplæg om modulets tema og diskussion.
- Processer og demonstrationsterapi/supervision/gruppe eksperimenter.
- Studie-træningsgruppe tid.
- Opsamling og supervision på studie- og træningsgrupperne.
- Processer/gruppeeksperimenter.
- Tuning-ud.

Internat

På hvert uddannelsesår afholdes der internat på et modul. Holdet samarbejder om at arrangerer selve det praktiske og aktiviteter ud over undervisningen.

Storgruppe

Formålet med forskellige og varierende træningsmetoder, er i samarbejde at vække spontaniteten og kreativiteten i det terapeutiske arbejdet.

Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø og et rum til selvrefleksion.

GESTALTINSTITUTTET

Undervisningsformen spænder vidt, fra rollespil, eksperimenterende øvelser med det formål at erfare, identificere og udvikle gestaltterapeutiske processer, direkte supervision og gennemgang af deres arbejde med direkte feedback fra underviser og medstuderende.

Vi lægger meget vægt på at give de studerende, de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som gestaltterapeuter. Dette gøres ved teoretiske oplæg/forelæsning på hvert modul omhandlende dette moduls tema. De teoretiske oplæg/forelæsning er altid knyttet til både modulets pensum og sammen med praktiske øvelser, eksperimenter, refleksioner, gruppeøvelser m.v.

Der demonstreres terapeutiske dialoger og interventioner og der superviseres på de studerendes klienter og udefrakommende klienter.

Vores træning og uddannelse er ligesom vores terapi, humanistisk og eksperimenterende, en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på "Learning by doing". Alle moduler indeholder demonstration af gestaltterapi i praksis, efterfulgt af gruppediskussion.

Studie- og træningsgrupper

Studie- og træningsgruppen er et støttende lærings-laboratorium hvor de studerende arbejder personligt, enten med det der opstår i grupperne eller i praksis. Formålet er at anvende og udvikle den terapeutiske selvrefleksion, opmærksomhed og selvstøtte.

Gruppetiden giver også mulighed for at de studerende kan træne den terapeutiske dialog og deres evne til kritisk at identificere og analysere gruppedynamikker og processer.

I studie- og træningsgruppen er de studerende selvregulerende og selvorganiserende.

Studie- og træningsgrupperne er sammen minimum 1 år igennem uddannelsen og giver de studerende mulighed for at forstå, hvordan mennesker og grupper forandrer sig og udvikler sig over tid.

Studie- og træningsgruppen mødes både ifm. undervisningen og uden for undervisningen. Studie- og træningsgruppen arbejder med forskellige personlige og faglige problemstillinger og får erfaring med forskellige gruppedynamiske processer. Studie- og træningsgruppen diskuterer teori og metode, litteratur og træner bl.a. rollespil, PTO, og feedback.

Ved studieårets start danner de studerende nye studie- og træningsgrupper.

UDDANNELSENS ELEMENTER

Selvrefleksion

På Gestaltinstituttet forstås selvrefleksion som opmærksomhed og er en integreret proces der foregår gennem hele studiet i alle sammenhænge. Selvrefleksionen er den studerendes forudsætning for egen personlige vækst og udvikling. Selvrefleksion er også en del af de personlige udviklingsplaner og de midtvejsopgaver som de studerende aflever på hvert uddannelsesår.

Egen-terapi

Egen-terapi forstås som den personlige og individuelle psykoterapi man som klient modtager og får af en kvalificeret uddannet gestaltterapeut.

Egen-terapi og selvrefleksion er en del af uddannelsen, som den studerende vil modtage i uddannelsesforløbet jf. DPF's beskrivelse og krav.

Settingen sker mellem den studerende og en kvalificeret gestaltterapeut i en gruppe, hvor terapien udøves under overværelse af en gruppe og hvor det er tydeligt, om der er tale om individuel-, par-, familie- eller gruppeterapi og deltagernes roller.

De indbyrdes relationer skal fremgå klart og utvetydigt. Der skal foreligge regler omkring terapeutens habilitet, som sikrer beskyttelse af den studerendes personlige og indlæringsmæssige proces. De studerende skal gøres bekendt med uddannelsens habilitetsregler.

Gestaltterapeutens tilknytning til uddannelsesstedet skal være åben og tydeligt for alle. Det skal fremgå tydeligt, når der er aftalt og foregår/gennemføres terapi. Terapien foregår altid som en direkte kontakt /konfrontation mellem den studerende og terapeut. Foregår der egen-terapi under overværelse af en gruppe, skal gruppens rolle, inddragelse og ansvar være tydeligt og aftalt mellem parterne.

Det anbefales at den studerende går i egenerapi ca. 10-15 timer pr. studieår ud over den egenerapi der indgår i undervisningen.

Læreterapi

På Gestaltinstituttet forstås vi læreterapi som gestaltterapi der foregår som undervisning under uddannelsen i form af læreterapi i grupper hvor de studerende arbejder terapeutisk med

GESTALTINSTITUTTET

underviseren. Denne skal være psykoterapeut (MPF), der arbejder som underviser på uddannelsen.

Supervision

På Gestaltinstituttet får de studerende direkte eller indirekte supervision af deres kliniske arbejde under uddannelse på 3. og 4. år. Supervisionen skal udøves af en intern underviser eller en kvalificeret gestaltterapeut (MPF).

Supervision af terapeutisk arbejde med medstuderende, individuelt eller i gruppe under studiet skal ligeledes udøves af en kvalificeret gestaltterapeut (MPF).

Foregår der direkte eller indirekte supervision under overværelse af en gruppe, skal gruppens rolle, inddragelse og ansvar være tydeligt og aftalt mellem parterne.

Klienttræning

På 3. og 4. uddannelsesår skal den studerende træne med egne klienter. Dels som en del af deres case-analyser og speciale. Den studerende er selv ansvarlig for at skaffe klienter og afholde træningsterapien i henhold til Gestaltinstituttets anvisninger.

På 3. år skal den studerende afholde 5-10 sessioner med træningsklienter i egen praksis.

På 4. år skal den studerende afholde 5-10 sessioner med case-klienter og 8-10 sessioner med træningsklienter i egen praksis.

Der gives supervision på træningsterapi.

UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Modul- og fagbeskrivelser

Den 4-årige uddannelse til gestaltterapeut med specialisering, er opbygget årligt af 9 moduler af 3 dage.

De studerende afholder desuden møder i deres studie- og træningsgruppe 27 timer/årligt uden underviser.

En gang årligt afholdes der fællesmodul, hvor alle holdene er samlet, dels omkring holdundervisning og dels omkring masterclass.

GESTALTINSTITUTTET

	Teori	Supervision	Egen- terapi	Selvrefleksion	Supervision u. Undervis.
1. studieår	90	39	38,5	24	25
2. studieår	90	40	36,5	24	24
3. studieår	93	36	34,5	22,5	23
4. studieår	90	38	34,5	19,5	18
Lektioner	484	204	192	120	120

Uddannelsesår 1 Personlig vækst og udvikling

På 1.studieår introduceres de studerende til **Gestaltinstituttets kerneforståelse** og til **værdien af personlig vækst og udvikling**.

1. studieår inkluderer et overblik over de filosofiske, teoretiske og metodemæssige rammer for Gestaltinstituttets mål og værdier, træning af færdigheder, undervisning mv. Fokus vil være på personlig udvikling og eksperimenterende arbejde i gruppesammenhæng. Denne arbejdsform vil fortsætte gennem alle 4 uddannelsesår og opbygger integration og kompetencer på både et personligt og et professionelt niveau.

Læringen på 1. og 2. uddannelsesår er grundlaget for den gestaltterapeutiske praksis over de samlede 4 år.

Målet for den studerende er:

- At opnå teoretisk og praktisk viden om de gestaltterapeutiske teorier og metoder som er grundlæggende for Gestaltinstituttet .
- At styrke og udvikle evnen til selvrefleksion, selverkendelse og selvindsigt.
- At udvikle evnen til selvorganisering, selvregulering og selvstøtte.
- At udvikle evnen til at give og modtage feedback.
- At opleve sig selv i relation til andre.
- At få mulighed for at arbejde med egne tab og få færdigheder i det terapeutiske arbejde med kriser, tab og sorg.
- At få kendskab til de grundlæggende gestaltterapeutiske begreber som kontakt, opmærksomhed, grænser m.v.
- At opnå grundlæggende færdigheder i at udøve en gestaltterapeutisk dialog.

GESTALTINSTITUTTET

Modul 1. Det gestaltterapeutiske og psykoterapeutiske felt

Introduktion til Gestaltinstituttet.

- Vision, værdier og mål.
- Uddannelsens opbygning og indhold.
- Etik i det terapeutiske arbejde og etiske regler for psykoterapien.

Grundlæggende teori og metode.

- Gestaltterapiens historiske og filosofiske udvikling i feltet; gestaltterapi i forhold til andre psykoterapeutiske retninger.
- Overblik over det humanistiske/videnskabelige område og psykoterapien.

Den gestaltterapeutiske ramme.

Proces: Etablering af storgruppe.
Dannelse og etablering af studie- og træningsgrupper.
Udarbejdelse af personlig udviklingsplan.

Modul 2. Gestalt psykologi og feltteori

Grundlæggende teori & metode.

- Gestaltpsykologi.
- Gestaltterapi - generationer.
- Awareness, kontakt og tilbagetrækning.
- Parallelprocesser.
- Feltteori.
- Introduktion til midtvejs opgave.

Proces: Introduktion til den terapeutiske dialog.
Terapeutiske samtaler og demonstration.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 3. Eksistentialisme og fænomenologi

Eksistentialisme, fænomenologi og fænomenologiske metoder.
Terapi som en vedvarende samarbejdende fænomenologisk undersøgelse.

Ansvarlighed.

Den paradoksale teori om forandring.

Teorier om angst.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 4. Kontakt

Kontakt, kontaktgrænsen, kontakt måder, organisme og omgivelser.

Perls & Goodmans kontaktcirkel.

Cleveland kontaktcirkel.

Kontaktforstyrrelser, modstande og forsvarsmekanismer.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.

GESTALTINSTITUTTET

Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 5. Sorg og krise

Teoretisk gennemgang af krisetyper.

Nuværende dominerende teoretiske synsvinkler f.eks. Bowlby, Pendling-modellen m.v.

Arbejde med egen sorg og kriser.

Aflevering af midtvejs opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 6. Personlighedspsykologi

Teorier om selvet.

Gestaltteorier om selvet.

Individualistisk og intersubjektive modeller af selv ét og deres forskellige betydning.

Tilknytningsteorier.

Tilknytning fra en gestaltterapeutisk vinkel.

Teorier om barn og voksnes udvikling i forhold til gestaltpsykologien.

Processer og selvorganisering.

Introduktion til afsluttende opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 7. Gestalt og kroppsprocesser

Gestalt og kroppen – teori og metode.

Embodiment og sansemotoriske funktioner.

Selvregulering.

Emotionelt udtryk og tilbageholdelse.

Seksualitet og kroppen.

Brug af berøring.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 8. Kreative og eksperimenterende tilgange

Eksperimenter, design og gradering ift. feltet.

Forholdet mellem eksperimenter og dialog.

Integration af kreative og non-verbale udtrykstilstande (fantasi, visualisering, metaforer, historier, kunst, bevægelser).

Drømmearbejde.

”Stole-eksperimenter”.

Psykodrama.

Eksamensforberedelse.

Aflevering af afsluttende opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.

Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 9. Eksamen med intern censor

Fremlæggelse af synopsis, personlige udviklingsplaner m.v.
Afsked med studie- og træningsgruppen.
Evaluering.

Uddannelsesår 2

Relationel gestaltterapi og gruppeprocesser

På 2. uddannelsesår er der fokus på **gruppe- dynamikker, relationer og processer**. Selvregulering og relationer til andre gennem gruppeprocesser og at skabe større opmærksomhed og selvindsigt. Der introduceres til praksis med udefrakommende klienter ultimo 2. år. Læringen på 1. og 2. uddannelsesår er grundlaget for den gestaltterapeutiske praksis over de samlede 4 år.

Målet for den studerende er:

- At opnå teoretisk og praktisk viden om gruppedynamik og gruppeprocesser.
- At udvikle kendskab og færdigheder ift. det relationelle felt.
- At videreudvikle kendskabet til organisering, selvregulering og modstande i grupper og relationer.
- At få erfaring med det terapeutiske arbejde med grupper, små grupper og store grupper og at arbejde med systemer.
- At få erfaring med gruppeliv og gruppeudvikling.
- At opnå en vis teoretisk viden og begyndende praksis træning med klienter.

Modul 1. Gruppeprocesser og gruppedynamikker 1

Forskellige gestaltteoretiske modeller om grupper og tilgange til gruppeterapi.

At arbejde med grupper af forskellig størrelse.

At arbejde med systemer og systemniveauer.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 2. Gruppeprocesser og gruppedynamikker 2

Tuckman og Lacoursieres gruppemodeller.

Homeostasis og equilibrium.

Polariteter – topdog/underdog.

Autoritets- og magt relationer.

Gruppeudvikling og åbne systemteorier.

Introduktion til familieopstillinger.

GESTALTINSTITUTTET

Introduktion til midtvejs opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 3. Den terapeutiske dialog den terapeutiske relation

Den terapeutiske dialog.

Den terapeutiske relation.

Buber og jeg-du, jeg – det.

Det personlige sprog.

Rammer og ssamarbejdsaftalen.

Konflikter og encounters.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Familieopstilling.

Modul 4. Familieterapi og familierelationer

Familieterapi – teori og metode.

Kemplers familieterapi.

Virginia Satir's familieterapi.

Gestaltterapeutisk familieterapi.

Familiesociogram.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Familieopstilling.

Modul 5. Sexologi, parterapi og parrelationer

Teori og metode om parterapi.

Parterapiens fokus og terapeutiske kompetencer.

Køns- og seksualitetsforståelse.

Seksualitet, intimitet og kærlighed.

Seksualitet som et multidimensionelt begreb (biologiske, psykologiske og sociale dimensioner).

Aflevering af midtvejs opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Familieopstilling.

Modul 6. Gruppeterapi

Gruppetyper og interaktioner.

Ledelse af grupper.

Gruppens indbyrdes relationer.

Gruppeskulptur.

Introduktion til afsluttende opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Familieopstilling.

GESTALTINSTITUTTET

Modul 7. Traumatologi

Traumatologi og kriseteori.

Traumatologiens rødder – biologiske og psykologiske modeller.

Traumereaktioner og re-traumatisering.

Traume som årsag til psykisk forstyrrelse.

Traumer – PTE og PTSD og SIBAM.

Traumearbejde – Rupperts MGPT model og SE.

Introduktion til Bio-energetics.

Introduktion til klient-træning.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 8. Gestaltterapi i praksis og klient træning

Samarbejdsaftalen.

Kontaktforstyrrelser i det relationelle felt.

Gestaltterapiens faser.

At møde klienterne.

Introduktion til supervision.

Aflevering af afsluttende opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Supervisions træning.

Modul 9. Gruppeevaluering

Selvevaluering.

Gruppeevaluering og gruppefeedback.

Personlige udviklingsplaner – feedback og perspektivering.

Afsked med studie- og træningsgruppen.

Uddannelsesår 3

Gestaltterapi og psykoterapi i praksis

På 3.uddannelsesår skærpes og intensiveres fokus på den **gestaltterapeutiske praksis** og anvendelse af professionel etik og grænser. Klienttræningen intensiveres og de studerende arbejder med terapi i praksis med egne klienter under direkte og indirekte supervision.

Målet for den studerende er:

- At videreudvikle sine færdigheder som **gestaltterapeut** gennem fortsat øget selvindsigt, praktiske færdigheder og teoretisk viden om relevante temaer.
- At anvende og omsætte teoretisk viden til praksis og intensivere praksis træning med klienter.

GESTALTINSTITUTTET

- At lede processer og skabe eksperimenterende læring.
- At få muligheden for at træne med klienter fra eget fagområde.
- At arbejde med overføring og modoverføring.
- At få direkte og indirekte supervision på klienter.
- At opstarte terapiforløb med egne klienter under supervision.
- Klienttræning med udefrakommende klienter under direkte supervision.

Modul 1. Psykoterapeutisk praksis 1

Korttidsterapi ift. langtidsterapi.

Overføring og modoverførings fænomener.

Den personlige relation i terapien.

Støtte, selvstøtte og konfrontation.

Forandring og vækst versus løsning.

At arbejde med modstande.

Introduktion til midtvejsopgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 2. Psykoterapeutisk praksis 2

Evidensbaserede metoder.

Psykoterapeutisk assessment.

Særlige aftaler/klienter.

Terapeutisk dialog.

Det dialogiske forhold.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.
 Supervision af klienter.
 Sessioner med videoptagelser.

Modul 3. Træning og supervision 1.

Klienttræning

Proces: Sessioner med videoptagelser.
 Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 4. Psykopatologi og mental sundhed.

Klienttræning

Evaluering og anvendelse af diagnosesystemer og anvendelse.

Teorier om karakterudvikling, personlighedsstruktur og personlighedsforstyrrelser.

GESTALTINSTITUTTET

Teorier om neuroser.

At arbejde med bestemte klienttyper. (Personlighedsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, misbrug, overgreb mv.)

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 5. Case-analyse

Fremlæggelse af case-analyse.

Supervision og feedback på case-analyse.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 6. Gestalt og kroppen

Gestalt og kroppen - Teori og metode.

Etik og kroppen.

Selvregulering.

Opmærksomhed på somatisk oplevelse.

Introduktion til afsluttende opgave.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 7. Det personlige lederskab og terapi.

Klienttræning

Etik, etiske dilemmaer og professionelle vejledninger.

Indledende interview og terapeutiske strategier.

Ledelse af terapien i praksis.

Afgrænsninger.

Supervision i praksis.

Vurdering og risikostyring.

Personlige begrænsninger.

Viden om relevant lovgivning.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
 Studie- og trænings- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 8. Træning og supervision 2.

Klienttræning

Proces: Sessioner med videooptagelser.
 Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.

GESTALTINSTITUTTET

Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.

Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 9. Fremlæggelse af case-analyser

Supervision og feedback på case-analyse.

Personlige udviklingsplaner – feedback og perspektivering.

Afsked med studie- og træningsgruppen.

Uddannelsesår 4

Psykoterapeutisk praksis og speciale.

På 4.uddannelsesår specialiseres den studerendes psykoterapeutiske træning. Der er endvidere mulighed for at vælge specialisering ift. alm. parterapi, familieterapi eller organisationsudvikling med fokus på den **gestaltterapeutisk praksis**. Dette gøres delvis gennem målrettet undervisning og dels gennem personlig vejledning på specialet. Der vælges specialeemne tidligt i forløbet, som den studerende får mulighed for at fordybe sig i gennem 4. studieår, primært gennem klienttræning.

Dette 4. uddannelsesår intensiveres og målrettes træningen yderligere gennem direkte og indirekte supervision.

Målet for den studerende er:

- At specialisere sin gestaltterapeutiske praksis.
- At skrive speciale og derigennem få yderligere indsigt og viden om gestaltterapeutisk teori, metode og praksis.
- At få kendskab til forskning og evidensbaserede metoder.
- At modtage vejledning og supervision.
- At træne det personlige lederskab og gruppeledelse.
- At skærpe selvstøtte og metode gennem direkte og indirekte supervision.
- At diskutere, udvikle og evaluere egen praksis og selvrefleksion.
- At assistere i gruppeprocesser.
- At få personlig vejledning og supervision på speciale og case-analyse.
- På 4. år vil der dels være fælles undervisning og træning og dels være undervisning ift. det valgte specialiserede område.

GESTALTINSTITUTTET

Modul 1. Specialemodul 1

Fællesmodul

Videnskabsteoretisk overblik.

Speciale – specialisering og emnevalg

Opgavens pentagon.

Personlige udviklingsplaner.

Introduktion til case-analyse og synopsis.

Proces: Vejledning ift. specialeemne.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 2. Forskning og evidensbaserede metoder

Fællesmodul

Introduktion til observationsmetoder, kvalitative interviews og case-analyser.

Evidensbaseret praksis og evidenskrav og bløde effektmål

Kvalitativ og kvantitativ forskning.

Fænomenologisk forskning.

Den refleksive terapeut.

Metoder til at evaluere praksis.

Integration af forskningsresultater i praksis.

Proces: Supervision af klienter.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 3. Specialemodul 2

Klienttræning

Teori og metode ift. specialerne.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
Supervision af klienter.
Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 4 – Supervision og vejledning 1

Fællesmodul

Psykoterapeutisk praksis.

Hvordan man starter og vedligeholder en praksis.

Professionel etik og grænser.

Rettigheder og pligter i det psykoterapeutiske felt.

Diskussion og perspektiver.

Supervision af case-klienter.

Vejledning på speciale.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
Supervision af klienter.
Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

GESTALTINSTITUTTET

Modul 5. Specialemodul 3

Klienttræning

Gruppeledelse og gruppeterapi.

Gruppeterapeutiske udfordringer.

Lederskab.

Teori og metode ift. specialerne.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 6 – Supervision og vejledning 2

Klienttræning - Fællesmodul

Supervision af case-klienter

Vejledning på speciale

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde

Modul 7 – Terapeutrollen

Fællesmodul

Terapeutrollen – teori og metode.

Magtrelationer.

Terapeut – klientforholdet.

Etiske dilemmaer.

Selvstøtte og supervision.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 8. Supervision og vejledning 3

Fællesmodul

Supervision af case-klienter.

Vejledning på speciale.

Proces: Terapeutiske samtaler og demonstration.
 Supervision af klienter.
 Direkte supervision på træning af udefrakommende klienter.
 Studie- og træningsgruppe og PTO-arbejde.

Modul 9. Afsluttende eksamen

Eksamen med intern censor.

Personlige udviklingsplaner – feedback og perspektivering.

Afsked med storgruppe og studie- og træningsgruppen.

GESTALTINSTITUTTET

Pensum

Pensum opdateres jævnligt, godkendes af studielederen og udleveres ved starten af studieåret.

Der undervises ikke i pensum, det forventes at den studerende selv læser pensum. Pensum angiver derfor fagets indholdsmæssige bredde og niveau og der forventes at den studerende selv tilegner sig anden relevant faglitteratur.

Da noget af pensum er på engelsk, skal den studerende kan læse og forstå engelsk.

I eksamenssituationer og gennem de skriftelige opgaver, skal den studerende demonstrere, at vedkommende har læst og kan anvende teori og metode i det pågældende pensum.

Obligatorisk litteratur er på ca. 6500 sider.

Artiklerne henter den studerende fra vores Intranet.

Pensum

1. uddannelsesår

Obligatorisk

Emmy von Deurzen. (2012). Eksistentiel terapi". Hans Reitzels Forlag.

Hostrup, Hanne. (2007). Feedback i gestaltterapeutisk og i terapeutisk træning. Matrix (2), s. 1-21.

Hostrup, Hanne. (1999). Gestaltterapi – indføring I gestaltterapiens grundbegreber. Hans Reitzels Forlag.

Merlau-Ponty, Maurice. (2009). Kroppens fænomenologi. Det lille Forlag, 2009.

Perls, Fritz. (1997). Grundbog I gestaltterapi. Borgen.

Perls, Fritz. (2011). Gestaltterapiens metode. Gyldendal Uddannelse.

Yalom, Irvin D. (2006). Eksistentiel psykoterapi. Hans Reitzels Forlag.

Yontef, G.M. (1993). Awareness, Dialogue & Process. Highland. NY: The Gestalt Journal Press.

Anbefalet

Hougaard, Esben et al (1998). Psykoterapiens hovedtraditioner. Dansk Psykologisk Forlag.

Jerlang, Esben. (2015). Udviklingspsykologiske teorier. Hans Reitzels Forlag.

Latner, J. (1983). This is the Speed of Light: Field and Systems Theories in Gestalt Therapy. The Gestalt Journal, 6(2), s. 71-90.

McConville, M. (2001). Let the Straw Man Speak: Husserl's Phenomenology in Context.- Gestalt Review, 5(3), s. 195-204.

GESTALTINSTITUTTET

Hougaard, Esben et al (1998). Psykoterapiens hovedtraditioner. Dansk Psykologisk Forlag.

Merlau-Ponty, Maurice. (2009). Kroppens fænomenologi. Det lille Forlag, 2009.

Pensum

2.uddannelsesår

Obligatorisk

Emmy von Deurzen. (2012). Eksistentiel terapi. Hans Reitzels Forlag.

Broughton, V. (2013). Trauma Constellations with a Gestalt Perspective. *British Gestalt Journal*. 22(29), s. 14-24.

Feder, Bud (2013). *Gestalt Group Therapy: A Practical Guide*. Ravenwood Press.

Hostrup, Hanne. (2017). Parterapi – på gestaltterapeutisk grundlag. Hans Reitzel.

Hostrup, Hanne. (2004). Tæft, trit og retning. Hans Reitzels Forlag.

Kepner, Elaine: *Gestalt Group Process. Beyond the Hot Seat, Gestalt Approaches to Group.* (2000). Edited by Bud Feder and Ruth Ronall. 1-10. (*Findes i dansk oversættelse*).

Satir, Virginia. (1983). *Conjoint Family Therapy*. Science and Behavior Books, 3. udg.

Anbefalet

Beisser, A. (1970). Paradoxical Theory of Change. I J.Fagan & I. Shepherd (Eds.). *Gestalt Therapy Now*. (s. 77-80). Harper.

Fairfield, M. (2004). Gestalt Groups Revisited. A Phenomenological Approach. *Gestalt Review*, 8(3), s. 336-357.

Kepner, J.I. (1983). *Body Process: A Gestalt Approach to Working with the Body in Psychotherapy*. Cambridge, MA: Gestalt Press/The Analytic Press.

Kleinberg, Jeffrey L. (2002). *The Wiley Blackwell Handbook of Group Psychotherapy*. Ch. 8: Billow, Richard M.: It's all about me: Introduction to Relational Group Psychotherapy. S. 169-186.

Polster, E. & Polster, M. (1974). *Gestalt Therapy Integrated*. Highland, NY: The Gestalt Journal Press.

Posthuma, Barbara W. (1996). *Small Groups in Counselling and Therapy*. Allyn and Bacon. Kap. 1-5. S. 1-79.

GESTALTINSTITUTTET

Yalom, Irvin D. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. Basic Books.

Zinker, J. (1977). *Creative Process in Gestalt Therapy*. NY: Random House.

Pensum

3.uddannelsesår

Obligatorisk.

Hycher, R. & Jacobs, L. (1995). *The Healing Relationship in Gestalt Therapy*. The Gestalt Journal Press.

Joyce, P. & Sills, C. (2001). *Skills in Gestalt Counselling and Psychotherapy*. London: SAGE Publ. Ltd.

Delise, G. (1991) A Gestalt Perspective of Personality Disorders. *The British Gestalt Journal* 1, no 1.

Anbefalet

Sonne, M. & Tønnesvang, J. (2013). *Integrativ gestalt praksis: Komplexitet og helhed i arbejdet med mennesker*. Hans Reitzels Forlag.

Pensum

4.uddannelsesår

Obligatorisk

Brinkmann, Svend og Tanggaard, Lene. (2015). *Kvalitative metoder: En grundbog*. Hans Reitzels Forlag.

Hougaard, Esben. (2008). Evidenskravet i psykoterapi. *Psyke & Logos*. 29(1) s. 100 – 125.

Søndergaard, Peter. (2009). Kritik af evidenskravet i psykoterapi. *Psykolog Nyt*. (8) s. 20 – 23.

Wheeler, G. and Ullman (Eds.). (2009). *Cocreating the Field: Intention and Practice in the Age of Complexity (evolution of gestalt)*. Gestalt Press/Routledge, Taylor and Francis Group.

Anbefalet

Reinecker, Lotte og Jørgensen, Peter Stray. (2018). *Den gode opgave*. Samfundslitteratur.

Parterapi - obligatorisk

Miller, M. V. (1996). *Intimate Terrorism*. NY: Norton & Co.

Wheeler G., Beckman S. (1997). *On Intimate Ground*. San Francisco: Jossey Bass.

Familieterapi - obligatorisk

GESTALTINSTITUTTET

Satir, Virginia (1983). Conjoint Family Therapy. Science and Behavior Books. 3 udg.

Lynch E. & Lynch, B. (2005) Family and Couples Therapy from a Gestalt Perspective In: Woldt & Tomlin, 2005: Gestalt Therapy – History, Theory and Practice; SAGE Publ., CA.

Skriftelige opgaver

Her beskrives de forskellige afleveringer og opfølgninger samt formål hermed.

1. Studieår	2. Studieår	3. Studieår	4. Studieår
Midtvejsopgave Synopsis Max. 3 sider	Midtvejsopgave Essay 3-5 sider	Midtvejsopgave Case-analyse Transkription og videoklip.	
Afsluttende Synopsis Max 3 sider	Afsluttende Essay 3-5 sider	Afsluttende Case-analyse Transkription og videoklip.	Speciale m. Supervision og vejledning.

På 1. til 3. uddannelsesår afleveres der en midtvejsopgave på modul 5.

1. uddannelsesår

- a. Midtvejssynopsis med skriftelig tilbagemelding.

2. uddannelsesår

- a. Midtvejsessay med skriftelig tilbagemelding.

3. uddannelsesår

- a. Midtvejs case-analyse med videoklip. Indirekte supervision under fremlæggelse med efterfølgende feedback til den studerende.

Evalueringer

Gennem alle uddannelsesår vil den studerende løbende blive evalueret af underviserne gennem personlig feedback

Underviserens evaluering indgår desuden som element i den samlede vurdering ved afslutningen af 1.-3. uddannelsesår.

Som afslutning på hvert uddannelsesår laver den studerende en selv-evaluering hvor der evalueres på nedenstående overordnede parametre:

GESTALTINSTITUTTET

- Den studerendes personlige udvikling og vækst.
- Det relationelle.
- Det faglige.

Disse parametre skal evalueres op mod målet for uddannelsesåret.

Personlige udviklingsplaner

De studerende udarbejder personlige udviklingsplaner efter hvert modul.

De personlige handlingsplaner giver de studerende mulighed for at:

- Evaluere sig selv efter hvert modul
- Reflektere over egen personlige vækst og udvikling
- Reflektere over sig selv i relation til andre
- Reflektere og sætte mål for egen udvikling og vækst
- Reflektere og igangsætte handlinger for at nå deres mål.

Senest 1 uge efter hvert modul sender den studerende deres opdaterede personlige udviklingsplan til deres holdleder og underviser.

Det giver holdleder og underviser mulighed for at følge den studerendes udvikling og vækst og støtte og udfordre i den videre proces.

De personlige udviklingsplaner indgår også som vigtigt elementer i skriftelige afleveringer og afslutninger, hvor den studerende får mulighed for at reflektere og evaluere sig selv over det sidste år.

EKSAMENSBESTEMMELSER

Der afholdes eksamen med ekstern censor ved udgangen af 1. og 4 uddannelsesår. 2. og 3. uddannelsesår afsluttes med en intern evaluering.

Tilmelding til eksamen

Det er et individuelt valg om man ønsker at indstille sig til eksamen. Der betales ved tilmelding.

Forudsætningen for indstilling til afsluttende eksamen, er at alle de foregående opgaver er godkendt og eksamener er bestået.

Indstillingen til eksamen forudsætter desuden en fraværsprocent under 15% på hvert uddannelsesår.

GESTALTINSTITUTTET

Tilmeldingen sker skriftelig til Gestaltinstituttets administration. Tilmeldingsfristerne skal overholdes. Der vil derfor kun under særlige omstændigheder blive givet tilladelse til for sen tilmelding. Skriftelig ansøgning herom med udførlig begrundelse skal indgives til administrationen.

1.års eksamen

Som afslutning på 1. års undervisning tilbydes den studerende en individuel mundtlig eksamen på baggrund af en synopsis som den studerende har udarbejdet.

Der medvirker ekstern censor.

Eksamen vurderes som bestået/ikke bestået. En bestået eksamen er dog ikke ensbetydende med automatisk fortsættelse af studiet til 2.år. Arbejdet med den personlige udviklingsplan, brugen af teoretiske begreber og den eksaminerendes selvevaluering danner grundlag for en faglig vurdering af den enkelte studerendes fortsatte forløb på uddannelsen.

Synopsen skal fagligt eksemplificere og begrunde den måde, den studerende har evalueret sig selv på. Eksamen skal vise den studerendes evne til begyndende selvrefleksion, selvindsigt og grad af overensstemmelse mellem personligt udtryk og indhold. Brugen af teoretiske begreber i samtalen, dvs. er de forstået og anvendt præcist afspejler den studerendes tilegnelse af, dels det teoretiske stof der er givet på de forskellige moduler samt pensum på 1. år.

Synopsen skal beskrive de vigtigste processer i den studerendes egen udvikling.

Afsluttende 4. års eksamen

Afslutningen på den 4-årige gestaltterapeut uddannelse ved Gestaltinstituttet består af:

1. Synopsis (lft. case + speciale).
2. Videoptagelse (inkl. transkription) + udvidet case-analyse.
3. Skriftelig speciale.
4. Mundtlig eksamen.

På baggrund af **videoptagelse** af et terapeutisk forløb på ca. 5-10 samtaler, udvælges en sammenhængende sekvens på 7-10 min. som vises til eksamen.

Der afleveres en udvidet **case-analyse** på max 5 sider.

Derudover afleveres et **speciale** til holdlederen på mindst 15 sider, hvor den studerende præsenterer og diskuterer to eller flere teoretiske tematiseringer af relevans for terapiprocessen og/eller

GESTALTINSTITUTTET

klientens problematikker. Specialet skal afspejle eller direkte reflektere den studerendes personlige udvikling gennem uddannelsesforløbet i form af begrebsmæssig afklaring og praksisbetonet indsigt.

Selve **eksamen** er et mundtligt forsvar af case-analyse og specialet.

Studieinaktivitet og den studerendes ansvar

Det forventes at den studerende opfylder kravene til undervisning, egen-terapi mv.

Den studerende:

- Skal have deltaget i studie- og træningsgruppemøder.
- Skal have erhvervet betydelig personlig læring ift. læsning o. lign.
- Skal opfylde de etiske og professionelle retningslinier.
- Skal være åben overfor feedback fra underviserne, medstuderende, supervisorer mv.
- Skal engagere sig i gruppens læringsopgaver og især engagere sig i personlig og inter-personlig undersøgelse og give og modtage passende feedback.
- Bede om supervision når den studerende modtager klienter i træningen.
- Respektere gruppens vilkår og karakter og opføre sig passende overfor medstuderende og undervisere i alle henseender.
- Udvide opmærksomhed ift. problemer med forskellighed og lighed og være villig til at adressere dem hvis og når de opstår.
- Være i en position hvor den studerende er i stand til at håndtere den stress og de krav som undervisningen giver og at have nok selvstøtte og ressourcer til at engagere sig i træningen og bibeholde sit velbefindende.
- Har ansvaret for at identificere og kommunikere alle bekymringer og aktuelle eller mulige vanskeligheder i at efterkomme uddannelseskravene.

Gestaltinstituttet vil hjælpe den studerende med at tydeliggøre og støtte fremskridt og håndtere vanskelighederne.

Orlov

Orlov kan bevilges efter en personlig samtale. Efter orlov afholdes en opsamlende samtale inden studiet genoptages. Den 4-årige uddannelse skal gennemføres indenfor en tidsramme på 6 år. Dispensation herfor kan gives efter en konkret vurdering, der

GESTALTINSTITUTTET

angår den studerendes hidtidige engagement i uddannelsen og baggrund for ønske om forlængelse.

Censurering og karaktergivning

Alle eksamensbedømmelser er individuelle og skal være udtryk for den samlede vurdering af den enkeltes indsats under eksamen.

Der afholdes ikke gruppeeksamener.

Eksamener på 1. og 4. år foregår med ekstern censor og har ingen undervisning på Gestaltinstituttets uddannelse, og er alene tilknyttet som censor.

Den studerende kan ikke være til stede ved selve voteringen.

Voteringen afleveres til den studerende mundtlig efter voteringen.

Alle eksamensbedømmelser er individuelle og skal være udtryk for den samlede vurdering af den studerendes indsats under eksamen. 1.års eksamen vurderes som bestået eller ikke bestået.

Afsluttende eksamen på 4. år vurderes med karakter.

De eksterne censorer har ikke/eller haft undervisning, ej heller været terapeut/supervisor for den studerende af hensyn til habilitet.

Vores godkendte censorer har alle erfaring med undervisning, supervision og eksamination. De har minimum 6 års erfaring indenfor temaet og mindst 4 års erfaring som supervisor, censor/eksaminator

Ved sygdom og under anden særlige omstændigheder

I måneden op til opgavens aflevering kan den studerende ansøge studielederen om dispensation fra den normale afleveringsfrist.

Studielederen foretager herefter en konkret vurdering.

Ansøgningen skal være Studielederen i hænde senest ved afleveringsfristens udløb.

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles på hos studielederen og den eksamensansvarlige underviser og dokumenteres med lægeattest. Lægeattesten skal foreligge Instituttet senest 4 dage efter eksamensdato.

Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling.

Eksamination finder sted senest 3 måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

Reeksamination

Reeksamination ved ikke-beståede eksaminer er muligt max. 2 gange og mod betaling.

Reeksaminationen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og skal finde sted senest 3 måneder efter ikke-bestået eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

Eksamensbevis

Alle beståede studerende vil få udleveret et eksamensbevis.

Vælger man ikke at gå til eksamen vil man få udleveret et bevis hvoraf det fremgår at den studerende har deltaget i undervisningen.

Efter bestået eksamen på 4 år, modtager den studerende et eksamensbevis med titlen:

**Eksamineret gestalt- og psykoterapeut med
specialisering indenfor...**

STUDERENDE

Optagelseskriterier

Som studerende ved Gestaltinstituttet skal den studerende kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier.

Der optages som nævnt kun undtagelsesvis kvote 2 ansøgere og maksimalt 15% ansøgere fra kvote 2 på hvert hold. Ansøgeren forventes at have et arbejde, hvor de i uddannelsesperioden møder klienterne professionelt. Ansøgere må gøre rede for dette i ansøgningen.

Kvote 1

Såfremt ansøgeren opfylder optagelseskraven, kan de direkte optages.

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, fysioterapeut, psykolog eller læge.

GESTALTINSTITUTTET

Alle ansøgere skal have relevant erhvervserfaring indenfor denne profession i mindst 3 år eller anden relevant erhvervserfaring i mindst 3 år.

Kvote 2

Ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelor (minimum 3 år), som ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret vurdering.

Ansøgere skal minimum have 3 års praktisk erfaring med udøvelse af egen uddannelse.

Denne vurdering foretages ved en personlig samtale, hvor motivation, erhvervserfaring og modenhed klarlægges. Herudfra vurderer vi, om vores uddannelse synes relevant for ansøgeren.

Kvote 3

Ansøgere med anden faguddannelse, kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret vurdering af kompetencer og erfaringer i forhold til relationer og andre relevante ansvarsområder.

Ved dispensation lægges vægt på at ansøgeren kan dokumentere, at de har et vist kendskab til psykologiske og terapeutiske teorier.

Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med kurser fra en højere undervisningsinstitution eller videregående uddannelser inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision. Det kan f.eks. være ved det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole eller Gestaltinstituttets studieforberedende kursus.

Vi optager kun få studerende i kvote 3.

Vurderingskriterier

Vi optager studerende efter følgende kriterier:

- At ansøgeren har livserfaring, modenhed, selvindsigt og refleksionsevne.
- At ansøgeren har evnen og engagementet til at udvikle de nedenstående kvaliteter der vil sætte ansøgeren i stand til at udøve gestaltterapi som fag og som professionel:
 - Et levende og nysgerrigt sind.
 - Evnen til kritisk refleksion og uafhængig læring.
 - Evnen til at lytte og reagere med empati og respekt.

GESTALTINSTITUTTET

- Selvrefleksion, opmærksomhed og engagement til personlig vækst og udvikling.
- De nødvendige ressourcer til at engagere sig i de krav der er til træning og til at arbejde psykoterapeutisk.
- Opmærksomhed om fordomme og evnen til at reagere åbent på problemer om race, køn, alder, seksuelle tilhørsforhold, klasse, handicap, etnicitet, spirituel/religiøs og kulturelle forskelle og forskelligheder.
- Opmærksomhed og empati i forhold til den politiske, sociokulturelle og religiøse/spirituelle kontekst som mennesker lever i.

Merit

Merit kan gives ved individuel vurdering og personlig samtale med studievejlederen

Ansøgere kan tildeles merit for tidligere modtaget undervisning i henhold til anbefalinger udarbejdet af Psykoterapeut Foreningen. Det betyder, at ansøgere kan få godskrevet undervisning fra andet uddannelsesinstitut. Den undervisning der søges merit for, skal være fulgt på en kvalitetsvurderet uddannelsesinstitution.

For at blive optaget med merit, skal ansøger levere dokumentation f.eks. studieplan med lektionstal, pensum og dokumentation for beståede eksaminer fra tidligere uddannelsesinstitut.

Hvis det vurderes at ansøger skal supplere tidligere uddannelse for at kunne optages på vores uddannelse, tilbyder vi både et studieforberedende kursus og undervisning inden for udvalgte temaer og emner efter aftale.

Den studerendes ansvar og forpligtelser

Det forventes at den studerende opfylder kravene til undervisning, egenterapi mv. Indstillingen til eksamen forudsætter en fraværsprocent under 15% på hvert uddannelsesår.

Den studerende:

- Skal have deltaget i studiegruppemøder.
- Skal have erhvervet betydelig personlig læring ift. pensum, træning mv.
- Skal opfylde de etiske og professionelle retningslinier.
- Skal være åben overfor feedback fra underviserne, medstuderende, supervisorer mv.
- Skal engagere sig i gruppens lærings opgaver og især engagere sig i personlig og inter-personlig undersøgelse og give og modtage passende feedback.

GESTALTINSTITUTTET

- Bede om supervision når den studerende modtager klienter i træningen.
- Respektere gruppens vilkår og karakter og opføre sig passende overfor medstuderende og undervisere i alle henseender.
- Udvis opmærksomhed ift. problemer med forskellighed og lighed og være villig til at adressere dem hvis og når de opstår.
- Være i en position hvor den studerende er i stand til at håndtere den stress og de krav som undervisningen giver og at have nok selvstøtte og ressourcer til at engagere sig i træningen og bibeholde sit velbefindende.
- Har ansvaret for at identificere og kommunikere alle bekymringer og aktuelle eller mulige vanskeligheder i at efterkomme uddannelseskravene.

Studieråd

Formålet med studierådet ved Gestaltinstituttet er, at give de studerende, i fællesskab med Instituttet, et forum og mulighederne for at samarbejde om udviklingen af vores fælles studiemiljø.

Studierådets overordnede opgave er at kvalitetssikre uddannelsen. Det sker gennem inddragelse i planlægning, opfølgning og evaluering af uddannelsen.

Studierådet består af holdrepræsentanter, et fakultetsmedlem og studievejleder/studieleder.

Valg af studierådsrepræsentant (+suppleant) sker ved uddannelsesårets opstart.

Studierådet mødes 2 gange årligt eller efter behov.

Der indkaldes til punkter på dagsorden seneste 1 måned inden mødeafholdelse.

Dagsordenen udsendes 3 uger før mødet og efterfølgende udsendes der senest 14 dage efter mødeafholdelse, referat til alle studierådsmøderepræsentanter og kontaktpersoner.

Studiemiljø

At skabe et fællesskab for de studerende, er en vigtig faktor i skabelsen af de forhold vi mener er vigtige for den enkelte studerendes professionelle udvikling.

Vores opbygning af uddannelsen giver mulighed for udveksling af nye ideer, frugtbar udvikling, engagement og mødet med forskelligheder.

De studerende vil være i et læringsmiljø der støtter gruppelæring og hvor de kan udvikle sig både individuelt og relationelt.

Studiemiljøet er afgørende for de studerendes trivsel, engagement og læring. Studiemiljøet stiller krav til os som uddannelsessted og vores ansvar for at inddrage de studerende i den fortsatte udvikling af et godt studiemiljø.

GESTALTINSTITUTTET

De studerende oplever et studie- og læringsmiljø, der er godt og understøtter deres faglige udvikling, når det organisatoriske, undervisningsmæssige og fysiske miljø fungerer sammen.

Ved begyndelsen af hvert studieår vælger holdet en kontaktperson der i hverdagen er bindeleddet mellem de studerende og underviser/administration.

INTERN KVALITETSSIKRING

To gange årligt samles alle undervisere og gæsteundervisere der er tilknyttet Gestaltinstituttet, til fakultetsmøder. Her arbejdes der med interne processer og faglig udvikling, herunder undervisernes observationer og erfaringer fra undervisningen, logbøger mv. De studerendes personlige udviklingsplaner danner både grundlag for status og som feedback fra fagmiljøerne i forhold til om undervisningen sætter de relevante processer i gang. Gestaltinstituttet har formuleret intern kvalitetssikring (Code of Practice), som alle undervisere er pligtige til at følge. De eksterne censorer medvirker til kvalitetssikringen ved deltagelse i kvalitetssikringsmøderne. På disse møder giver censorerne deres evaluering og vurdering af sammenhæng mellem uddannelsens formål, indhold, undervisningsmetoder, pensum, eksamen mv.

ORGANISATION OG LEDELSE

Vi ønsker at vores organisationskultur og praksis afspejler vores værdier og overbevisninger.

Som træningsinstitut, er en af vores forhåbninger at vi er så inkluderende som det er muligt for og at tilpasse vores tilgang og træning til mødet med de forskellige træningsbehov.

Organisatorisk er vi opbygget således:

- Ejer: Anette Krogh.
- Administration: Alm. administration, studievejledning.
- Fakultet: Undervisere og gæsteundervisere.

Fakultet

Vores undervisere praktiserer alle udenfor Instituttet, enten som privat praktiserende eller i forbindelse med deres professioner. Vi

GESTALTINSTITUTTET

ser det som vigtigt at vi alle har tæt kontakt med det virkelige arbejdsliv og samfundet.

Det er vigtigt for Gestaltinstituttet at give de studerende mulighed for at opleve forskellige måder at praktisere gestaltterapi på, derfor inviterer vi også forskellige gæsteundervisere til at undervise, forelæse eller afholde masterclass på vores uddannelse. Gæsteundviserne har alle erfaringer og viden indenfor nogle af de varierende specialiserede felter som vi tilbyder på vores uddannelse.

Gestaltinstituttets undervisere er alle dedikerede til at fremme gestaltterapiens filosofi og praksis. Vi ser det som vores vigtigste opgave at støtte vores studerende i at integrere træning og metode og at give de studerende mulighed for at omsætte teori til praksis.

Etiske retningslinier

Gestaltinstituttet følger EAGTs ”**Code of Ethics and Professional Practice**”.

INTRODUCTION

This is the new edition of a Code of Ethics and Professional Practice for all individual and institutional members of the European Association for Gestalt Therapy. The purpose of this code is twofold; firstly, to define general values and principles and to establish standards of professional conduct for Gestalt Therapists and Gestalt Training Institutes, and, secondly, to inform and protect those members of the public who seek their services.

Gestalt Therapists are responsible for the observation of the principles inherent in the Code of Ethics and the Professional Practice and are to use this code as the basis of good practice rather than a set of minimal requirements.

These codes are beneficial not only for the protection of clients, but are also meant to protect the therapist by establishing standards of conduct that clarify the boundaries of practice and accountability in the work setting.

The general aim of psychotherapy is to promote the psychophysical and socio-environmental well being of the individuals, groups and community at large within the psychotherapeutic relationship (preferred setting). Gestalt therapy recognizes these goals in general, and in particular the subjectivity of the well being of the

GESTALTINSTITUTTET

individual as a phenomenological entity within their field. Since the realization of this specific goal is implemented through a dialogical approach grounded in the recognition of the autonomy and self-regulation of the individual, these codes of practice offer a meeting place for the resolution of difficulties between two or more parties. The resolution of difficulties for Gestalt Therapists is attained through dialogue and exchange as opposed to a hierarchical system of judgment and consequences.

These codes are applicable to all individual and institutional members of the European Association for Gestalt Therapy on an international level. When a discrepancy between this code and national codes occur, the conditions of the national code take preference. This code is subject to revision in the event that it proves inadequate in the practical application as standards of professional conduct. Complaints against a Training Institute as such, or against the majority of a staff will be addressed – also for consultation – to the EAGT Ethics Committee.

The code is divided into two sections. The first section states those values and principles that are inalienable rights of the individual. The second section demonstrates guidelines that honour and protect these rights.

All members of the EAGT agree to have a complaints procedure to report and evaluate the violations of their Code of Ethics and Professional Practice. Each member will adopt and adhere to, together with the Code of Ethics and Professional Practice, the rules for Complaints Procedures.

The EAGT Ethics Committee is responsible for maintaining an overview of the Code of Ethics and Complaints Procedures for national umbrella organizations and, where relevant, national awarding organizations.

The EAGT will encourage and support those countries without a Code of Ethics and Complaints Procedure in their process of developing and establishing such a code that is agreeable to EAGT standards allowing for cultural diversity or field conditions (e.g. legal, political).

The EAGT will also encourage and support each national umbrella organization to establish and maintain a code of Ethics and Complaints Procedure in the event that this does not already exist.

GESTALTINSTITUTTET

The complaint procedure in section C of this Code is the procedure that is to be followed in the event that there is a grievance or a complaint against a Member of the EAGT who resides in a country where there is NO national awarding organization or no national Gestalt Psychotherapy organization with a Code of Ethics and a Complaints Procedure.

In countries where these organizations do exist, the national awarding organization will be the arbiter with EAGT providing the final appeals process in the event that correct procedures have not been followed.

[Hele dokumentet kan læses her.](#)