

**STUDIEORDNING
SUPERVISORUDDANNELSE**

2026/2027

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
HVAD ER SUPERVISION?	3
UDDANNELSENS FORMÅL	4
UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL	4
UDDANNELSENS LÆRINGSFORM	5
UNDERVISNINGSMETODER	6
TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER	6
KRAV TIL EGEN PRAKSIS	7
UNDERVISERE	8
UDDANNELSENS ELEMENTER	9
STORGRUPPE	9
DIREKTE OG INDIREKTE SUPERVISION	9
GRUPPESUPERVISION	9
INDIVIDUEL SUPERVISION I GRUPPE	9
ONLINE-SUPERVISION	9
SUPERVISION PÅ UDDANNELSEN	10
SUPERVISIONSTRÆNING	10
STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER	10
SUPERVISORUDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD	11
MODULBESKRIVELSER	11
PENSUM	12
AFSLUTTENDE CASEFREMSTILLING	12
UDDANNELSESBEVIS	12
STUDERENDE	13
ADGANGSKRAV	13
ANSØGNING	13
PERSONLIGE VURDERINGSKRITERIER	13
STUDIEMILJØ	13
DEN STUDERENDES ANSVAR OG FORPLIGTELSE	14
OMKOSTNINGER I FORBINDELSE MED UDDANNELSEN	14
ETISKE RETNINGSLINJER	14

INDLEDNING

Hensigten med denne studieordning er at give dig overblik over rammer, vilkår og grundlag for supervisoruddannelsen, samt beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

Vores værdigrundlag er humanistisk eksistentielt og vores supervisionsmetode er gestaltterapeutisk.

Gestaltterapeutisk teori bygger på gestaltpsykologi, feltteori, og klinisk psykologi.

Den terapeutiske metode bygger på den fænomenologisk metode.

Gestaltterapeutisk metode er en integreret tilgang hvor opmærksomheden er på det relationelle og umiddelbare og anvender flere terapeutiske teorier, metoder og principper som f.eks.

fænomenologi, gestaltpsykologi, eksistentialisme, psykodrama, holisme mv..

Du kan læse mere om gestaltmetoden [her](#).

At uddanne sig til supervisor er ikke kun et teoretisk studie. Det er en personlig, relationel og professionel udviklingsproces. Du skal studere, træne og udfordre dig selv.

At uddanne sig til supervisor er et personligt udviklings- og procesarbejde hvor integrationen af ny viden, adfærd og praksis er grundlaget for at kunne udøve supervision.

På vores uddannelse tager vi hånd om dig og sørger for et trygt studiemiljø hvor dine medstuderende og vores undervisere, supervisorer og ledere støtter dig gennem hele studiet. Uddannelsen er tilrettelagt så du kan tage den med fuldtidsbeskæftigelse.

Med uddannelsen til supervisor skal du være opmærksom på:

- at supervisoruddannelsen indebærer, at du løbende gennem hele uddannelsen arbejder med dig selv og din egen personlige udvikling.
- at uddannelsen kræver motivation og engagement og foregår både individuelt og i gruppesammenhæng og altid i samspil med andre medstuderende.
- at supervisoruddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på i forvejen solide erfaringer fra andre uddannelser og konkret arbejds erfaring fra mellem menneskelige sammenhænge.
- at der er diversitet blandt de studerende på uddannelsen, da de har forskellige uddannelsesmæssige og professionelle baggrunde hvilket øger læringen.

HVAD ER SUPERVISION?

Supervision defineres på forskellige måder indenfor forskellige discipliner, metoder og modeller men ses i almindelighed som en vejledende reflektiv praksis hvor fagprofessionelle deler erfaringer, reflekterer, evaluere og støtte hinanden på en struktureret måde.

De mange definitioner af supervision fokuserer alle på forskellige aspekter af supervision f.eks. supervisand-supervisor relationen, det læringsmæssige udbytte, supervisandens professionelle udvikling mv.

Der er dog bred enighed om at supervision er en læringsproces hvor supervisanden engagerer sig med en mere erfaren fagprofessionel - en supervisor, for at udvikle egne professionelle kompetencer.

Vores supervisionsmetode fokuserer primært på det faglige, processen og selve relationen mellem supervisor og supervisand og sekundært på supervisionens faser der er rammerne i supervisionen.

I supervision er dialogens vigtigste principper: inklusion/empati, tilstedeværelse og engagement i dialogen.

Uanset om du arbejder med sagssupervision, supervision i organisationer, individuel supervision eller gruppesupervision så er relationen mellem supervisand/klient og supervisor/supervisand grundlæggende og afgørende.

Generelt er supervisionens mål at:

- At give supervisanden støtte, validering, information og feedback på sit arbejde.
- At hjælpe supervisanden med at afklare, reflektere og forstå processer.
- At øge supervisandens opmærksomheden på egne reaktioner og adfærd og indsigt i dynamikker.
- At øge supervisandens refleksion over egen arbejdsstil, ressourcer og udfordringer.
- At støtte supervisandens kompetencer og integration af professionel viden, færdigheder og holdninger.

UDDANNELSENS FORMÅL

Det er vores mål at uddanne og træne kompetente og professionelle supervisorer, der kan reflektere over eget arbejde og med et højt kvalitetsniveau engagerer sig i relationen med supervisander og supervisionsgrupper i forskellige sammenhænge.

Vores overordnede mål for uddannelsen er:

- At uddanne kompetente og professionelle supervisorer med viden, færdigheder og kompetencer, der kan reflektere over eget arbejde.
- At uddanne supervisorer med respekt for forskelligheder og mangfoldighed.
- At uddanne supervisorer der professionelt engagerer sig i supervisionsrelationen med supervisander i forskellige sammenhænge
- At etablere et læringsmiljø for personlig og professionel udvikling.
- At have og overholde høje etiske standarder i supervision i praksis.
- At skabe et undersøgende rum hvor forskelligheder og mangfoldighed synliggøres, så evnen til at arbejde procesorienteret styrkes.
- At skabe et livslangt læringsmiljø for personlig og professionel udvikling og vækst.
- At fremme udviklingen af et højt kompetenceniveau og etik i supervisionen i praksis.
- At uddanne supervisorer med et højt kompetenceniveau og etisk grundlag i supervision i praksis.

UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL

Supervisoruddannelsens mål er at de studerende tilegner sig følgende kompetencer:

Viden

- Indsigt i egen personlig stil og relationskompetencer
- Viden om og indsigt i grundlæggende supervisionsteori, samt viden om supervisionsmetode og praksis relateret til supervisoruddannelsens psykoterapeutiske retning/er
- Viden om hvordan forskellige supervisionsformer (individuel, gruppe, peer) har forskellig betydning for læringsprocessen
- Viden om supervision som selvstændigt kompetenceområde
- Kan forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis indenfor supervisionsuddannelsens grundlag herunder viden om refleksive processer og metarefleksion i supervision

- Viden om grundlæggende psykologiske og terapeutiske processer – herunder viden om specifikke udfordringer vedrørende supervision af psykoterapeuter
- Viden om at arbejde med relationen inden for metoden
- Viden om gruppeprocesser, gruppedynamikker og gruppeprocesser
- Viden om organisatoriske forhold
- Viden om etiske retningslinjer og relevante samarbejdspartnere omkring etik

Færdigheder

- Kan arbejde med relationer gennem kontakt, nærvær, indlevelse og åbenhed herunder identificere og arbejde med parallelprocesser og overføringsforhold i supervisionen
- Kan differentiere mellem supervision, terapi, coaching og konsultation
- Kan tilpasse supervisionen til supervisandens erfaring og kompetenceniveau
- Kan vurdere personlige, praktiske, sagsrelaterede og organisatoriske problemstillinger i forskellige faglige praksisser, samt begrunde og vælge relevante handlemuligheder
- Er teoretisk velfunderet og kan anvende nutidig og relevant teoretisk viden og forskning
- Kan formidle faglige og relevante problemstillinger og skabe dialog med supervisander, kolleger og andre fagpersoner
- Kan igangsætte og facilitere refleksioner over etiske dilemmaer, værdier og holdninger

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer på en respektfuld måde og skabe kontakt gennem den superviserende dialog
- Kan facilitere supervisionsmetoder til forskellige kontekster og målgrupper
- Kan selvstændigt og professionelt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring supervision
- Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige felter og sammenhænge
- Kan omsætte teoretisk og faglig viden til praksis i arbejdet med relationen inden for den valgte metode
- Har selvindsigt ift. egen personlig påvirkning af supervisionsprocessen
- Kan facilitere supervisandens selvrefleksion uden at gøre supervisionen til terapi
- Har tilegnet sig supervisionsfærdigheder gennem feedback og supervision på supervision
- Kan selvevaluere og evaluere supervisionsprocesser
- Kan navigere indenfor etiske retningslinjer og regler samt adressere etiske dilemmaer i supervisionen
- Kan bidrage til vurdering af supervisandens egnethed til at arbejde i professionelle miljøer

UDDANNELSENS LÆRINGSFORM

Det er vores mål at støtte de studerende i at udvikle deres evner og kompetencer i supervision, at omsætte teori og praksis og at træne supervision i praksis.

Vi integrerer relationel gestaltterapi som metode med den enkeltes unikke stil og har fokus på at facilitere et støttende og lærende fællesskab.

Som studerende møder du forskellige arbejdsmetoder gennem uddannelsen.

I al vores undervisning og træning arbejder vi fænomenologisk og procesorienteret og har fokus på både den individuelle, gruppen og på relationen mellem mennesker.

Målet med denne metode er at:

- støtte læringen og integrationen af den studerendes faglighed og personlighed med de processer der opstår på studiet.

- at arbejde fænomenologisk, oplevelsesorienteret og eksperimenterende da det giver liv, dynamik og engagement i processerne, både hos de studerende og hos underviserne/supervisorerne.
- at de processer der opstår bliver koblet til teori og metode og dermed sikrer den teoretiske og metodemæssige integration.
- vægte integrationen af teori, oplevelse og proces højt, hvilket sikres ved intensiv træning gennem hele uddannelsen.

Vi har respekt for vores studerendes faglige og menneskelige baggrund og erfaring som hver især kommer med og vægter integration og praktisk anvendelse af uddannelsen med den enkeltes faglige baggrund og profession.

UNDERVISNINGSMETODER

Undervisningsformen spænder vidt fra øvelser der har det formål at identificere, udvikle og opleve supervisionsprocesser til direkte supervision med feedback fra underviser og studerende:

- Praksistræning er det primære på supervisoruddannelsen.
- Der demonstreres supervisionsdialoger og supervisionsinterventioner.
- Der superviseres indirekte på de studerendes supervisander og direkte ved træningssupervision.
- Derudover trænes der gruppesupervision og individuel supervision i grupper på modulerne.
- De studerende skal træne supervision med egne supervisander i praksis.
- De studerende får både face-to-face og online-supervision på deres supervisander både individuelt og i grupper, dels for at støtte den studerende i sin træning og dels for at demonstrere online supervision.

TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER

Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af 6 moduler á 3 dage og afholdes som eksternat over 18 måneder.

Modultidspunkter:

- Mandag kl. 10.00 - 17.00
- Tirsdag kl. 09.00 – 17.00
- Onsdag kl. 09.00 – 16.00

Samlet timefordeling - 250 timer (38 ECTS)

Uddannelseselement	Timer	Beskrivelse	Underviser/Supervisor
Undervisning på modulerne	150 timer		
Teori og metode	75 timer	Teoretiske oplæg, litteraturgennemgang	Underviser til stede
Supervision og træning	75 timer	Praktisk træning, demonstration, øvelser	Underviser/supervisor til stede
Supervisionstræning	50 timer		
Egne supervisander	50 timer	Min. 3 sessioner pr. supervisand i egen praksis	Studerende selvstændigt
Supervision på supervision (hypervision)	50 timer		
Individuel supervision	Min. 20 timer	Obligatorisk individuel supervision	Supervisor til stede
Gruppesupervision m. hypervision	10 timer	Hypervision i studiegrupper (5 t. fremmøde + 5 t. online)	Underviser/supervisor til stede
Peer supervision	Max. 20 timer	Peer supervision i studiegrupper	Studerende alene
TOTAL	250 timer		

Studiegruppeaktiviteter (inkluderet i ovenstående)

Studiegruppernes 50 supervision-timer fordeler sig således:

- Hypervision fra underviser: 10 timer (5 timer fremmøde + 5 timer online) - **Underviser til stede**
- Peer supervision: Max. 25 timer - **Studerende alene**
- Øvrig gruppesupervision: Min. 15 timer - **Varierer**

Note: Studiegruppetimerne er IKKE ekstra timer, men angiver hvordan dele af supervisionstimerne organiseres.

Krav til egen praksis

Element	Krav	Tidspunkt	Dokumentation
Træningssupervisander	Min. 50 timer	Studerende skal selv skaffe løbende	Dokumenteres i procesnoter
Supervisionstræning	50 timer/sessioner	Løbende gennem uddannelsen	Procesnoter for hver session
Minimum sessioner pr. supervisand	Min. 3 sessioner	Pr. supervisionsforløb	Dokumenteres i procesnoter
Caseanalyse-supervisand	Min. 3 sessioner	Senest modul 5	Samtykkeerklæring + procesnoter
Supervision på egen praksis	50 timer total	Løbende gennem uddannelsen	Logbog fra studiegruppe

Note: Alle timer i denne tabel er inkluderet i de 250 timers samlede uddannelse. Tabellen viser hvordan dele af uddannelsestimerne skal organiseres og dokumenteres.

Procesnoter skal indeholde:

- Kort resume af sessionens indhold og temaer
- Anvendte interventioner og supervisandens respons
- Refleksioner over supervisionsprocessen
- Egen opmærksomhed og læringspunkter
- Overvejelser til fremtidig praksis

Yderligere tidsforbrug

Udover de 245 timer skal den studerende påregne tid til:

- Læsning af pensum (ca. 1000 sider)
- Udarbejdelse af procesnoter
- Forberedelse til moduler
- Udarbejdelse af afsluttende caseanalyse

UNDERVISERE

Ansvarlig underviser

Den ansvarlige underviser skal som minimum have:

- En psykoterapeutuddannelse der lever op til DPFO's krav
- Minimum 8 års kontinuerlig erfaring som supervisor
- Erfaring med supervision af psykoterapeuter
- Medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening

Øvrige undervisere i praksistræning

Undervisere der varetager praksistræning skal som minimum have:

- En psykoterapeutuddannelse der lever op til DPFO's krav
- Minimum 4 års kontinuerlig erfaring som supervisor
- Dokumenteret erfaring med supervision af psykoterapeuter, herunder erfaring med håndtering af parallelprocesser, overføringsforhold og facilitering af supervisandens selvrefleksion

Gæsteundervisere

Undervisere med anden uddannelsesbaggrund, der varetager undervisning i specifikke emner, skal som minimum have 5 års undervisningserfaring inden for deres felt.

Formidlingskompetence

Alle undervisere skal kunne dokumentere tilfredsstillende formidlingsmæssig kompetence gennem:

- Undervisningserfaring
- Pædagogisk uddannelse eller
- Evaluering fra tidligere undervisning

UDDANNELSENS ELEMENTER

Storgruppe

Formålet med forskellige og varierende træningsmetoder er i samarbejde at vække spontaniteten og kreativiteten i supervisionen.

Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø og et rum til færdighedstræning og selvrefleksion.

Undervisningsformen spænder vidt med det formål at opleve, identificere og udvikle opmærksomhed og egenindsigt.

Alle moduler indeholder demonstration af supervision i praksis, efterfulgt af gruppediskussion.

De studerende superviseres i storgruppen med direkte feedback fra underviser/supervisor og medstuderende.

Vi lægger meget vægt på at give de studerende de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som supervisorer. Dette gøres ved teoretiske oplæg/forelæsning. De teoretiske oplæg/forelæsning er altid knyttet til både modulets pensum og sammen med praktiske øvelser, eksperimenter, refleksioner, gruppeøvelser m.v.

Der demonstreres supervision og interventioner og der superviseres indirekte på de studerendes supervisander.

Vores træning og uddannelse er ligesom vores supervision, humanistisk og eksperimenterende, en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på "Learning by doing".

Direkte og indirekte supervision

Ved direkte supervision er supervisor til stede mens supervisanden arbejder med sin klient.

Supervisor overvåger, vejleder og korrigerer supervisandens arbejde med klienten. Supervisors opgave er at hjælpe supervisanden til at udfolde den størst mulige kompetence i supervisionsprocessen med klienten.

Ved indirekte supervision er klienten kun til stede i kraft af supervisandens fortælling om klienten.

Det er supervisors opgave at hjælpe supervisanden til at forholde sig til hendes oplevelse af klienten på en sådan måde, at hun genopdager og reorganiserer kontakten på en tydelig måde.

Gruppesupervision

Ved gruppesupervision består supervisionsgruppen af deltagere der er enige om hvad supervisionens overordnede indhold skal være og hvilken referenceramme supervisionen skal have. Det er supervisors opgave at skabe en åben, tillidsfuld og konstruktiv stemning i gruppen så supervisanderne kan dele og samarbejde.

Individuel supervision i gruppe

I Individuel supervision er supervisor og supervisand alene sammen i en bestemt tid med fokus på hvad der sker i forholdet mellem supervisand og klient. På uddannelsen er der individuel supervision i gruppe hvor der arbejdes med parallelprocesser, dynamikker, refleksive processer mv.

Online-supervision

De studerende danner supervisionsgrupper der mødes og træner supervision enten ved fysisk fremmøde eller online.

Online-supervision giver mulighed for at udøve supervision uden personligt fremmøde af deltagerne. Online-supervision kan være individuelt og i gruppe og giver andre muligheder og begrænsninger.

Supervision på uddannelsen

På Gestaltinstituttet får de studerende direkte og indirekte supervision af deres supervisionstræning under uddannelse.

Denne form for supervision giver et helt specielt kollegialt og fagligt læringsmiljø og samvær. Supervisor har ansvaret for at den studerende lærer at omsætte sin teoretiske viden og sine indsigter fra sit supervisorsarbejde med klienterne.

Supervisionstræning

Den studerende skal træne supervision med egne supervisander som en central del af uddannelsen og som grundlag for den afsluttende caseanalyse.

Den studerende er selv ansvarlig for at skaffe minimum 50 timers træningssupervisander til træning i egen praksis og afholde træningssupervisionen i henhold til Gestaltinstituttets anvisninger. Dette er et adgangskrav til uddannelsen.

Den studerende afholder 50 sessioner i forløb med træningssupervisander i egen praksis.

Dokumentation af reflektiv praksis: Den studerende skal skriftligt dokumentere træningssupervisionen gennem systematiske procesnoter, der skal indeholde:

- Kort resume af sessionens indhold og temaer
- Anvendte interventioner og supervisandens respons
- Refleksioner over supervisionsprocessen
- Egen opmærksomhed og læringspunkter
- Overvejelser til fremtidig praksis

Procesnoterne anvendes som grundlag for:

- Supervision på modulerne
- Egen reflektiv praksis
- Den afsluttende caseanalyse

Der gives indirekte supervision på de studerendes træningssupervisander på modulerne.

Studie- og træningsgrupper

Studie- og træningsgruppen er et støttende lærings-laboratorium for de studerende.

Formålet er at anvende og udvikle selvrefleksion, opmærksomhed og selvstøtte i supervisionen.

I studie- og træningsgruppen kan der arbejdes personligt med temaer der enten opstår ud fra den kliniske praksis, relationer eller selve gruppens liv og som kan videreudvikle de relationelle kompetencer, opmærksomhed og egenindsigt.

I studie- og træningsgruppen kan de studerende udvikle deres gruppesupervisions kompetencer og skal træne den superviserende dialog og deres evne til kritisk at identificere, analysere og vurdere gruppedynamikker og processer:

- Gensidig støtte til individuel, relationel og professionel vækst og udvikling
- Læse pensum/litteratur og teoretiske emner og diskutere dem i gruppen
- Træne supervisions færdigheder, teknikker og feedback.
-

I studie- og træningsgruppen er de studerende selvregulerende og selvorganiserende.

Studie- og træningsgruppen mødes både ifm. undervisningen og 50 timer uden for undervisningen.

De studerende skal skriftlig dokumentere studiegruppemøderne.

SUPERVISORUDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Modulbeskrivelser

MODUL 1. INTRODUKTION TIL SUPERVISION

- Introduktion til supervision.
- Målet med supervision og hypervision.
- Etik og supervision
- Supervisionens rolle i forhold til fagprofession og samfund; definition og begrebsafklaringer.
- Supervisionens samarbejdsaftale og rammekontrakt med evt. opdragsgiver / ledelse/ behandlingsansvarlig.
- At supervisere forskellige situationer
- Afgrænsning af supervisionen ift terapi, rådgivning coaching mv.
- Dialogiske principper
- Reflekterende team og feedback
- Supervisionsfaser
- Principper for præsentation af cases i supervisionen.
- Supervisionstræning

MODUL 2. SETTINGS OG SUPERVISIONSMODELLER

- Supervisionens setting, rammer og kontekst
- Individuel supervision og supervision i grupper
- Grupper og gruppedynamikker
- Supervision i forskellige kontekster f.eks. par, unge, misbrug, tab og sorg mv
- Individuel- og gruppesupervision.
- Intern og ekstern supervision; ledere i supervisionsgrupper; peer-supervision og forskellige dynamikker
- Personligt lederskab, autencitet og autoritet
- Personlig stil i supervisionen.
- Supervisionsmodeller
- Supervisionstræning

MODUL 3. SUPERVISIONSRELATIONEN OG PROCESSER

- Supervisionsrelationen
- Relationen mellem supervisor og supervisand
- Håndtering af relationen i supervision
- Relationelle dynamikker
- Konflikter og konflikthåndtering
- Kollegial supervision
- Parallelprocesser, overføring og modoverføring i supervision;
- Feedback
- Selvførelse i supervision
- Supervisionstræning

MODUL 4. UDFORDRINGER I SUPERVISIONEN

- Magt og afmagt
- Vanskeligheder i supervision
- Situationer med depression, sorg, angstforstyrrelser mv.
- Supervision af traumatiske situationer og risiko for re-traumatisering.

- Supervisionstræning

MODUL 5. SUPERVISION I ORGANISATIONER

- Organisatoriske og andre konteksters indvirkning på supervision.
- Grupper og teams i organisationer.
- Det personlige lederskab.
- Leder som supervisor
- Vurdering og evaluering i praksis.
- Forskning i supervision

MODUL 6. AFSLUTNING

- Supervision på supervision på videoklip og case-analyse i gruppen.

Pensum

Der udleveres en litteraturliste ved studiestart.

Pensum består af grundbøger og artikler og udgør ca. 1000 sider. Artiklerne og andet relevant materiale hentes gratis på vores intranet.

Der undervises ikke i pensum, det forventes at den studerende selv læser pensum. Pensum angiver derfor fagets indholdsmæssige bredde og niveau og der forventes at den studerende selv tilegner sig anden relevant faglitteratur.

Det er et krav, at den studerende kan læse og forstå engelsk.

Afsluttende casefremstilling

Afslutningen på supervisoruddannelsen ved Gestaltinstituttet består af en skriftlig caseanalyse på max. 8 sider, hvor den studerende demonstrerer evnen til at reflektere over sin supervisionspraksis.

Caseanalysen skal baseres på minimum 3 supervisioner med samme supervisand og indeholde systematisk refleksion over anvendte metoder, supervisionsprocessen og egen læring.

Den skriftlige opgave danner grundlag for en individuel casefremstilling på sidste modul, hvor den studerende i dialog med underviser demonstrerer sine supervisionskompetencer (ca. 45 minutter).

Uddannelsesbevis

Der er 100% mødepligt. Er den studerende fraværende vil dette påskrives eksamensbeviset.

På eksamensbeviset vil uddannelsens indhold, timeantal mv. fremgå.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen:

Certificeret supervisor

Uddannet ved Gestaltinstituttet

Certified supervisor

Trained by Gestaltinstituttet

Denne uddannelse har de samme krav som til EAGT's kvalitetskrav og standarder. EAGT (European Association for Gestalt Therapy) er en EWAO; hvilket betyder en European Wide Accrediting Organization og dermed medlem af EAP European Association for Psychotherapy).

STUDERENDE

Adgangskrav

På uddannelsen optages fagprofessionelle der arbejder med eller ønsker at arbejde med supervision, konsultation, vejledning, undervisning, ledelse og lignende.

Du skal som minimum have en faglig grunduddannelse og have relevant erhvervserfaring i mindst 5 år.

Du skal desuden have mindst 3 års erfaring med relationsarbejde og reflekterende og udviklende samtaler.

Ansøgning

Man søger optagelse ved at udfylde og uploade ansøgningen med dokumenter [her](#).

Man vil blive kontaktet senest 14 dage efter vi har modtaget ansøgning.

Hvis ansøgeren opfylder vores kriterier for optagelse, vil ansøgeren modtage en uddannelseskontrakt med betalingsplan som underskrives og returneres.

Ved frmelding senere end 6 uger før start betales 50% af undervisningsafgiften og ved frmelding senere end 3 uger før start betales 100% af undervisningsafgiften.

Annulation af uddannelseskontrakten skal rettidigt meddeles skriftligt til Gestaltinstituttets administration.

Den studerende forpligter sig økonomisk for hele uddannelsen.

Hvis en underviser anbefaler en studerende at afbryde uddannelsen af personlige eller faglige årsager, betales undervisningsafgift ligeledes.

Personlige vurderingskriterier

Vi vurderer ansøgere efter følgende kriterier:

- At ansøgeren har livserfaring, modenhed, selvindsigt og refleksionsevne.
- At ansøgeren har evnen og engagementet til at udvikle nedenstående kvaliteter der sætter ansøgeren i stand til at udøve gestaltterapi som fag og som professionel:
- - Et levende og nysgerrigt sind.
 - Evnen til kritisk refleksion og uafhængig læring.
 - Evnen til at lytte og reagere med empati og respekt.
 - Selvrefleksion, opmærksomhed og engagement til personlig vækst og udvikling.
 - De nødvendige ressourcer til at engagere sig i de krav der er til træning og til at arbejde psykoterapeutisk som evnen til at dele personlige oplevelser og erfaringer.
 - Opmærksomhed om fordomme og evnen til at reagere åbent på problemer om race, køn, alder, seksuelle tilhørsforhold, klasse, handicap, etnicitet, spirituel/religiøs og kulturelle forskelle og forskelligheder.
 - Opmærksomhed og empati i forhold til den politiske, sociokulturelle og religiøse/spirituelle kontekst som mennesker lever i.

Studiemiljø

På Gestaltinstituttet vil de studerende opleve et læringsmiljø og fællesskab der understøtter den enkelte studerendes personlige og professionelle udvikling, trivsel og læring.

Vi vægter et studiemiljø der giver de studerende mulighed for udveksling af nye ideer, personlig og faglig udvikling, engagement og mødet med forskelligheder.

I ledelsen og fakultetet ved vi at de studerende oplever et godt studie- og læringsmiljø der understøtter deres personlige og faglige udvikling, når det organisatoriske, undervisningsmæssige og fysiske miljø fungerer sammen.

GESTALTINSTITUTTET

Derfor stiller et godt studiemiljø kontinuerligt krav til os som uddannelsessted og til vores ansvar for at inddrage de studerende i den fortsatte udvikling af et godt studiemiljø.

Vi har et intranet hvor de studerende kan finde forskellige former for relevante ressourcer f.eks. uddannelsesplaner, artikler, undervisningsmaterialer, henvisninger til internationale relevante foreninger mv. På intranettet kan man også finde links til ressourcer ifm. forskning og litteratursøgning.

Uddannelsen er eksternat og afholdes på Gestaltinstituttet i Randers hvor vi råder over 220 m² fordelt på undervisningslokaler, veludstyrede og hyggelige grupperum og kantine med spisepladser.

Alle undervisningslokalerne har skærm med Soundbar, projektor med højttalere samt eksterne mikrofoner og kameraer til optagelse af terapeutiske sessioner. Der er Wi-Fi i alle lokalerne og printer til rådighed.

De studerende må efter aftale bruge lokalerne udenfor åbningstid til studiegruppemøder og afholdelse af træningssupervision.

Den studerendes ansvar og forpligtelser

Gestaltinstituttet vil hjælpe den studerende med at tydeliggøre og støtte fremskridt og håndtere vanskelighederne.

Det forventes at den studerende opfylder kravene til undervisning og supervision mv.

Den studerende:

- skal deltage på alle moduler og opfylde kravene jvf timer og lektionsoversigt.
- skal erhverve sig betydelig personlig læring ift. læsning o. lign.
- skal opfylde de etiske og professionelle retningslinier.
- skal være åben overfor feedback fra undervisere/superviserer, medstuderende mv.
- skal engagere sig i personligt i supervisionen og give og modtage feedback.
- Skal respekterer gruppens vilkår og karakter og opføre sig passende overfor medstuderende og undervisere/superviserer i alle henseender.
- Skal udvise opmærksomhed ift. problemer med forskellighed og lighed og være villig til at adressere dem hvis og når de opstår.
- Skal være i stand til at håndtere den stress og de krav som undervisningen giver og have nok selvstøtte og ressourcer til at engagere sig i træningen og bibeholde sit velbefindende.
- har ansvaret for at identificere og kommunikere alle bekymringer og aktuelle eller mulige vanskeligheder i at efterkomme uddannelseskravene.

OMKOSTNINGER I FORBINDELSE MED UDDANNELSEN

Der underskrives en uddannelseskontrakt inden studiestart.

Uddannelsesafgiften dækker alle de udgifter, der er forbundet med undervisning, vejledning og supervision på uddannelsen.

Uddannelsesafgiften betales inden start. Der er mulighed for individuelle betalingsordninger ved henvendelse til studieadministrationen.

ETISKE RETNINGSLINJER

Gestaltinstituttet er medlem af DPFO og underviseren/supervisor er EAGT certificeret (European Association for Gestalttherapy).

Vi følger retningslinjerne for European Association for Gestalttherapy (EAGT). "Code of Ethics and Professional Practice" samt British Association for Counselling and Psychotherapy (BACP):
Counselling Supervision. Training Curriculum, 2014.

Gestaltinstituttet har desuden egne [Interne etiske regler og professionel adfærd](#).