

STUDIEORDNING FOR UDDANNELSEN TIL GESTALTTERAPEUT OG PSYKOTERAPEUT

Gestaltinstituttet ApS

Indholdsfortegnelse

FORORD	4
VORES VÆRDIGRUNDLAG	5
FORMÅL	5
FAGLIG PROFIL OG JOB	6
KVALIFIKATIONSRAMME OG LÆRINGSMÅL	6
OVERORDNET KVALIFIKATIONSRAMME OG LÆRINGSMÅL	6
LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE MODULER	8
1. STUDIEÅR	8
Personlig vækst og udvikling (26 ECTS)	8
2. STUDIEÅR	14
Relationel gestaltterapi og gruppeprocesser (26 ECTS)	14
3. STUDIEÅR	20
Gestaltterapeutisk praksis (28 ECTS)	20
4. STUDIEÅR	28
Gestaltterapeutisk praksis (27 ECTS)	28
DPFO CERTIFICERING	35
CAMPUS	35
ADGANGSKRAV	35
KVOTE 1	36
KVOTE 2	36
KVOTE 3 (DISPENSATION)	36
PERSONLIGE VURDERINGSKRITERIER	37
INFORMATIONSMØDER, WORKSHOPS OG ÉN-TIL-ÉN INFOMØDER	37
UDDANNELSENS TITEL	38
UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS	38
REGLER OM MERIT	38
DISPENSATIONER	39
ORLOV	39
OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN	40
INDSKRIVNING	40
OMKOSTNINGER I FORBINDELSE MED UDDANNELSEN	40
STUDIEAKTIVITET	40
EVALUERINGER OG PERSONLIGE SAMTALER	41
PERSONLIGE UDVIKLINGSPLANER	41
STUDIE- OG TRIVSELSVEJLEDNING	42
UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE	42
UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE	43
UDDANNELSENS OMFANG	43
PENSUM	44
REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG	44
UDDANNELSENS ELEMENTER	44

STORGRUPPE.....	44
FÆRDIGHEDSTRÆNING OG SELVREFLEKSION.....	45
SUPERVISION	45
KLIENTTRÆNING	46
FORSKNINGSMODULER	46
UDDANNELSESRETTET INDIVIDUEL TERAPI.....	46
STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER	47
INTERNAT.....	47
ETISKE RETNINGSLINJER	48
UNDERVISERE OG UNDERVISNINGSFORM	48
UNDERVISNINGSEVALUERING.....	48
UDDANNELSESOVERSIGT	49
SPECIALER	50
<i>Klinisk gestaltterapi og psykoterapi.....</i>	<i>50</i>
<i>Klinisk parterapi</i>	<i>50</i>
<i>Klinisk familierapi.....</i>	<i>50</i>
<i>Organisationsudvikling.....</i>	<i>50</i>
EKSAMENSREGLER	51
CENSORKORPS	51
MUNDTLIGE OG SKRIFTLIGE OPGAVER/EKSAMINER.....	53
1. studieår	53
2. studieår	53
2. års eksamen.....	53
3. studieår	54
Afsluttende 4. års eksamen.....	54
CENSURERING OG KARAKTERGIVNING	54
VED SYGDOM OG SÆRLIGE OMSTÆNDIGHEDER	55
REEKSAMINATION	55
EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL	55
KVALITETSSIKRING	55
ORGANISATION OG LEDELSE	56
HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION	56
IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER.....	56
ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN	56

FORORD

Hensigten med denne studieordning som en rammebeskrivelse er at give dig overblik over rammer, vilkår og grundlag for gestaltterapeutuddannelsen, samt beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

Uddannelsen er tilrettelagt, så du kan tage den med fuldtidsbeskæftigelse.

Vores værdigrundlag er humanistisk eksistentielt og vores psykoterapeutiske metode er gestaltterapeutisk.

Gestaltterapeutisk teori bygger på gestaltpsykologi, feltteori og klinisk psykologi.

Den gestaltterapeutiske metode bygger på den fænomenologiske metode.

Gestaltterapeutisk metode er en integreret tilgang, hvor opmærksomheden er på det relationelle og umiddelbare og anvender flere terapeutiske teorier, metoder og principper som f.eks.

fænomenologi, psykoanalyse, gestaltpsykologi, eksistentialisme, psykodrama, holisme og østlig filosofi.

På uddannelsen får du viden om teorier, principper og metoder, der bygger på relevant og nyeste forskning.

At uddanne sig til gestaltterapeut er ikke kun et teoretisk studie. Det er en personlig, relationel og professionel udviklingsproces. Du skal studere, træne og udfordre dig selv.

At uddanne sig til gestaltterapeut er et personligt udviklings- og procesarbejde, hvor integrationen af ny viden, adfærd og praksis er grundlaget for at kunne udøve gestaltterapi.

Vi tager hånd om dig og sørger for et trygt studiemiljø, hvor dine medstuderende og vores undervisere, supervisorer og ledere støtter dig gennem hele studiet.

Med uddannelsen til gestaltterapeut og psykoterapeut skal du være opmærksom på, at:

- uddannelsen indebærer, at du løbende igennem hele uddannelsen arbejder med dig selv og egen personlig udvikling.
- uddannelsen kræver motivation og foregår både individuelt og i gruppesammenhæng og i samspil mellem uddannede professionelle terapeuter og med andre medstuderende.
- uddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på i forvejen solide erfaringer fra anden uddannelse og konkrete arbejds erfaringer fra en mellemmenneskelig sammenhæng.
- de forskellige psykoterapeutuddannelser overordnet repræsenterer forskellige psykoterapeutiske retninger, filosofier og principper.
- uddannelsen indeholder moduler i videnskabsteori og dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i egen praksis.

VORES VÆRDIGRUNDLAG

Vores værdier

- Vi ved, at relationer er betydningsfulde.
- Vi skaber socialt opmærksomme fællesskaber.
- Vi møder og accepterer det enkelte menneskes kompleksitet.
- Vi træner – mere end vi taler om at træne.

Vores vision

- Som et banebrydende institut vil vi uddanne dygtige gestaltterapeuter med et højt kvalitetsniveau, der bidrager til den fortsatte udbredelse af gestaltterapi.
- Vi vil være det naturlige uddannelsesvalg for mennesker, der interesserer sig for relationer, det som sker mellem mennesker og som stræber efter at blive de bedste gestaltterapeuter.
- Vi vil stille krav til os selv som fakultet og til vores studerende.

Vores mission

- Gennem feedback, træning og specialisering vil vi uddanne gestaltterapeuter, der er fokuserede og tager ansvar for relationen.
- Gennem relationen vil vi fremme livsbekræftende energi, selvstøtte og selvregulering, så vores gestaltterapeuter bliver betydningsfulde for sig selv og for andre.
- Som uddannelsesinstitut for psykoterapeutstuderende efter gestaltmetoden, vil vi leve længe. Gennem kontinuerlig udvikling, forskning, praksis og selvevaluering, vil vi fremtidssikre vores eksistens.

FORMÅL

Uddannelsen til gestaltterapeut er en 4-årig forskningsbaseret og praksisorienteret deltidsuddannelse, der har til formål gennem humanistisk grundlagte, personlige og psykoterapeutiske kompetencer, at:

- Uddanne kompetente og professionelle gestaltterapeuter på niveau 7 med viden, færdigheder og kompetencer, som gør, at de kan reflektere over eget arbejde.
- Uddanne gestaltterapeuter med respekt for forskelligheder og mangfoldighed.
- Uddanne gestaltterapeuter, der professionelt engagerer sig i den psykoterapeutiske relation med klienter i forskellige sammenhænge.
- Skabe et livslangt læringsmiljø for personlig og professionel udvikling og vækst.
- Facilitere de studerendes udvikling gennem gestaltterapeutisk teoretisk viden og metode.
- Fremme udviklingen af et højt kompetenceniveau og etisk ansvarlighed i gestaltterapeutisk praksis.
- Uddanne gestaltterapeuter, der videreudvikler gestaltterapien som profession gennem forskning og reflektiv praksis.

FAGLIG PROFIL OG JOB

Gestaltterapeuter er højt kvalificerede psykoterapeuter, der praktiserer gestaltterapi som psykoterapeutisk metode.

En gestaltterapeut arbejder psykoterapeutisk med at håndtere komplekse problemstillinger indenfor det psykoterapeutiske felt.

Gestaltterapeuter har både et dybt kendskab til psykoterapeutiske metoder og er trænet til at skabe, udvikle og vedligeholde relationer og har de personlige og faglige kompetencerne til at støtte klienterne samt skabe et trygt rum, hvor de sammen undersøger vanskelige følelser, underliggende relationelle mønstre og arbejder med forandringsprocesser.

Gestaltterapeuten er trænet til at arbejde psykoterapeutisk på et højt niveau med en bred vifte af forskellige mennesker og baggrunde og med individuelle, par, familier og grupper.

Gestaltterapeuter er også trænet til at arbejde med at styrke relationer og lede forandringsprocesser i organisationer og på tværs af organisationer.

Uddannelsen som gestaltterapeut er en efteruddannelse, som man sædvanligvis tager efter en grunduddannelse. Ofte integrerer man alle sine uddannelsesmæssige kompetencer.

Gestaltterapeuter varetager mange forskellige funktioner ud over at have egen privat praksis. De arbejder indenfor funktioner, hvor man skal have gode relationelle og kommunikative kompetencer, solide personlige lederskabsevner, for eksempel indenfor forandringsprocesser, rådgivning, vejledning, mentoring og lignende.

Gestaltterapeuter har efter endt uddannelse kompetencerne til både at arbejde selvstændigt i privat praksis og til at arbejde i jobfunktioner, der hviler på relationsdannelse især inden for det sundhedsfaglige, pædagogiske, sociale og uddannelsesmæssige område med videre.

Gestaltterapeuter arbejder også indenfor funktioner som HR, organisationsudvikling, coaching og træning, hvor den gestaltterapeutiske metode er en effektiv måde at skabe forandring på hos individuelle, i teams og på tværs af organisationer.

KVALIFIKATIONSRAMME OG LÆRINGSMÅL

OVERORDNET KVALIFIKATIONSRAMME OG LÆRINGSMÅL

Psykoterapeutuddannelsen giver de studerende følgende kompetenceprofil:

Viden

- Har viden om og indsigt i gestaltterapeutisk forskningsbaseret teori, metode og praksis, og har kendskab til psykoterapiens bredde, perspektiver, begrænsninger og faldgruber.
- Forstår og kan reflektere over psykoterapeutiske forskningsbaserede teorier, metoder og praksis indenfor gestaltterapien og psykoterapien.
- Har viden om gestaltterapiens historiske, filosofiske og teoretiske baggrund, og har grundlæggende indsigt i den eksistentielle og humanistiske psykoterapeutiske retnings historie, filosofi og udvikling i samfundsmæssig sammenhæng, herunder:
 - Teori om psykoterapiens historiske udvikling.
 - Teori om den gestaltterapeutiske dialog samt det relationelle og gestaltterapeutiske forhold.
 - Teori om humanistisk udvikling og personlighedsdannelse.
 - Forståelse af psykoterapeutiske teoriers implikationer for specifikke og komplekse psykiske problemstillinger samt begreber som sundhed og sygdom.

- Teori om målet for den eksistentielle og humanistiske psykoterapi samt dennes muligheder og begrænsninger.
- Teori om gestaltterapeutiske processer.
- Teori om den eksistentielle og humanistiske psykoterapeutiske behandlings forståelse, samt psykopatologi, metodik og empiri fra psykoterapiforskningen og evidensbaserede psykoterapeutiske metoder med videre.
- Har viden om og kan arbejde med relationen før metoden.
- Har viden om klienter, klientgrupper og de etiske rammer for psykoterapi.
- Har viden om kvalitativ og kvantitativ international forskning i egen praksis

Færdigheder

- Skal kunne arbejde fænomenologisk og relationelt gennem kontakt, nærvær, indlevelse og personlig autenticitet.
- Skal kunne vurdere personlige og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante handlemuligheder ved hjælp af gestaltterapeutisk diagnostik.
- Skal være teoretisk velfunderet og kunne anvende og formidle nutidig og relevant teoretisk viden og forskning.
- Skal kunne formidle faglige og terapeutiske problemstillinger og skabe dialog til både børn, unge, familier, individuelle, par og grupper samt til andre fagpersoner.
- Skal selvstændigt kunne forske i egen praksis ved anvendelse af en variation af relevante forskningsmetoder.
- Skal kunne formidle egen forskningsbaseret viden samt diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger.

Kompetencer

- Skal kunne håndtere og varetage komplekse situationer gennem den gestaltterapeutiske relation og dialog.
- Skal selvstændigt og professionelt kunne indgå i faglige og tværfaglige samarbejder.
- Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige psykoterapeutiske felter og sammenhænge.
- Skal kunne omsætte teoretisk og faglig viden til praksis med relationen før metoden.
- Har indsigt i egen historie, udvikling og livsmønstre og kan deltage og involvere sig i eksperimenterende gruppeprocesser.
- Har tilegnet sig gestaltterapeutiske færdigheder på et højt niveau gennem feedback og supervision.
- Skal kunne evaluere og selvstændigt kunne tage ansvar for egne psykoterapeutiske kompetencer og kontinuerligt reflektere over egen faglig udvikling.
- Skal selvstændigt kunne forske og formidle forskning i egen praksis på en etisk ansvarlig og professionel måde.

LÆRINGSMÅL FOR DE ENKELTE MODULER

Curriculum er opdelt i tematiserede moduler og de forskellige elementer i undervisningen kan derfor variere fra tema til tema.

Opdelingen af curriculum i moduler er konstrueret, og nogle emner vil naturligt optræde på mere end et modul.

Modulbeskrivelser:

- 1.år. Personlig vækst og udvikling
- 2.år. Relationel gestaltterapi og gruppeprocesser
- 3.år. Gestaltterapeutisk praksis
- 4.år. Gestaltterapeutisk praksis

Specialeområder:

- Klinisk psykoterapi
- Klinisk parterapi
- Klinisk familieterapi
- Organisationsudvikling

1. STUDIEÅR

Personlig vækst og udvikling (26 ECTS)

På 1. studieår introduceres de studerende til **Gestaltinstituttets kerneforståelse** og til **værdien af personlig vækst og udvikling**. 1. studieår inkluderer de grundlæggende filosofiske, teoretiske og metodemæssige rammer for Gestaltinstituttets mål og værdier samt overblik over relevante psykologiske retninger, træning af færdigheder, undervisning med videre.

Fokus er på individuel personlig udvikling og terapeutisk arbejde i gruppe. Denne arbejdsform anvendes gennem alle fire studieår og opbygger personlig integration og professionelle kompetencer.

Læringen på 1. og 2. studieår er grundlaget for den gestaltterapeutiske praksis over de samlede fire år.

Målet for den studerende er:

- At opnå teoretisk og praktisk viden om de gestaltterapeutiske teorier og metoder, som er grundlæggende for gestaltterapien.
- At blive introduceret til relaterede psykologiske teorier og retninger og videnskabsteori.
- At styrke og udvikle evnen til selvrefleksion, selverkendelse og selvindsigt.
- At udvikle evnen til selvorganisering, selvregulering og selvstøtte.
- At udvikle evnen til at give og modtage feedback.
- At opleve sig selv i relation til andre.
- At opleve gestaltterapeutisk kropsarbejde.
- At få mulighed for at arbejde med egne tab og få færdigheder i det gestaltterapeutiske arbejde med kriser, tab og sorg.
- At få kendskab til de grundlæggende gestaltterapeutiske begreber som kontakt, opmærksomhed, grænser med videre.
- At opnå grundlæggende færdigheder i at udøve gestaltterapeutisk dialog.

MODUL 1

Det gestaltterapeutiske og psykoterapeutiske felt

Dette modul er introduktion til uddannelsen som gestaltterapeut og introduktion til Gestaltinstituttets visioner, værdier og mål. Introduktionen er også en indførsel i gestaltterapeutiske undervisnings- og læringsformer.

Der introduceres til teorier og ideer, der har haft indflydelse på gestaltterapiens tilblivelse, for eksempel filosofi (eksistentialisme og fænomenologi) psykoanalyse, gestaltpsykologi, østens filosofier, kropsarbejde, kunst, menneskerettigheder og social ansvarlighed.

Der introduceres til gestaltterapiens forhold til andre psykoterapeutiske retninger.

Den studerende introduceres til interne etiske regler og DPFO/EAGTS etiske regler.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive gestaltterapiens historie og rødder.
- Kan beskrive kilder (ideer og teorier), der har påvirket gestaltterapiens oprindelse, såsom filosofi (eksistentialisme og fænomenologi), psykoanalyse, gestaltpsykologi, østlige filosofier, kunst, kropsarbejde, menneskerettigheder, sociale rettigheder mv.
- Er bekendt med gestaltterapiens vigtigste grundlæggere og forfattere.
- Er bekendt med de etiske regler for psykoterapien og etik i det psykoterapeutiske arbejde.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have erhvervet følgende færdigheder:

- Kan forstå, hvordan filosofi (eksistentialisme og fænomenologi), psykoanalyse, gestaltpsykologi, østlige filosofier og så videre har påvirket gestaltterapiens oprindelse og udvikling.
- Kan forstå de grundlæggende gestaltterapeutiske principper.
- Kan formidle de etiske reglers anvendelse i praksis.

Kompetencer

Ved afslutning af modulet vil den studerende have erhvervet sig følgende kompetencer:

- Kan forstå og forklare gestaltterapiens grundlag, filosofier, forskellige teoretiske rødder og begreber.
- Kan udtrykke egne refleksioner og selvindsigter.
- Kan udtrykke og dele egne parallelle processer.
- Kan give og modtage feedback.
- Har integreret og kan anvende de etiske regler.

MODUL 2

Gestaltpsykologi og feltteori

Modulet har til formål at introducere grundlæggende teorier indenfor gestaltmetoden som gestaltpsykologi, gestaltprincipper og gestaltdannelse.

Den studerende introduceres til de grundlæggende principper i relationel og æstetisk gestaltterapi.

Den studerende introduceres til feltteorien og til gestaltterapeutisk anvendelse af holisme, systemteori og feltteoretiske principper.

Den studerende introduceres til det terapeutiske procesarbejde og anvendelsen af eksperimenter til opmærksomhed, selvindsigt og læring.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive centrale begreber, terminologier og teorier i relation til grundlæggende gestaltpsykologi og relationel æstetisk gestaltterapi.
- Kan beskrive centrale gestaltterapeutiske principper som awareness, kontakt og tilbagetrækning.
- Kan beskrive feltteorien og feltteoretiske metoder.
- Kan beskrive metoder i det terapeutiske procesarbejde og anvendelse af eksperimenter.
- Kan beskrive og gennemføre terapeutisk dialog.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan forstå grundlæggende gestaltterapeutiske principper og de grundlæggende elementer ved relationel æstetisk gestaltterapi.
- Kan reflektere over og beskrive egen-opmærksomheder.
- Kan reflektere over og beskrive egne unfinished business.
- Kan forstå feltperspektivet ud fra selvet, andre og relationer.
- Kan anvende begyndende terapeutisk dialog.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Har integreret og kan anvende grundlæggende gestaltterapeutiske principper.
- Kan demonstrere begyndende integration af unfinished business.
- Kan demonstrere begyndende integration af feltperspektivet i egenrefleksion.
- Kan demonstrere begyndende terapeutisk dialog.

MODUL 3 Eksistentialisme og fænomenologi

Dette modul er introduktion til eksistentialisme, fænomenologi og fænomenologisk metode. Modulet har til formål at introducere til eksistentialisme, dens indflydelse på gestaltterapien og dens anvendelse i forhold til begreber som for eksempel angst, valg og ansvarlighed. Modulet er en introduktion og indførsel i fænomenologi, fænomenologisk reduktion og den fænomenologiske metode som den anvendes i gestaltterapien som en dialogisk fænomenologisk undersøgelsesmetode. Desuden introduceres til den paradoksale teori om forandring, kreativ tilpasning og selvregulering.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og reflektere over eksistentialistiske perspektiver i gestaltterapien.
- Kan redegøre for fænomenologien og den fænomenologiske metodes anvendelse i gestaltterapien.
- Kan redegøre for grundlæggende gestaltterapeutiske teorier som for eksempel kreativ tilpasning og selvregulering.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan reflektere over eksistentialistiske perspektiver.
- Kan beskrive og reflektere over fænomenologien som metode.
- Kan identificere og reflektere over egne kreative tilpasninger og egen selvregulering.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan integrere eksistentialistiske metoder.
- Kan demonstrere begyndende anvendelse af den fænomenologiske metode.
- Kan integrere og anvende grundlæggende gestaltterapeutiske teorier som metode.

MODUL 4

Kontakt, kontaktgrænser og kontaktgrænseforstyrrelser

På dette modul fokuseres og introduceres til autencitet, organisme og omgivelser.

Modulet har til formål at introducere til gestaltterapiens grundlæggende principper som kontakt, kontakt/møder, kontaktgrænser og kontaktgrænseforstyrrelser.

Desuden vil modulet introducere til gestaltterapeutiske kontaktcirkler, awareness-zoner, kontakt og tilbagetrækning.

Der introduceres til Cleveland og Perls & Goodmanns kontaktcirklers anvendelse som diagnoseredskab i forhold til modstande og energi.

Endelig introduceres til den gestaltterapeutiske personlighedsmodel.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og redegøre for kontakt, kontaktgrænser og kontaktgrænseforstyrrelser.
- Kan beskrive og reflektere over kontaktens betydning for det relationelle møde.
- Kan beskrive og redegøre for gestaltterapeutiske kontaktgrænseforstyrrelser.
- Kan beskrive og reflektere over gestaltterapeutiske kontaktcirkler og deres anvendelse som diagnoseredskab.
- Kan beskrive og redegøre for den gestaltterapeutiske personlighedsmodel.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Reflektere over kontaktens betydning for det relationelle møde.
- Beskrive og forstå de gestaltterapeutiske kontaktgrænseforstyrrelser.
- Beskrive og forstå kontaktcirklen i det terapeutiske møde.
- Reflektere over den gestaltterapeutiske personlighedsmodel og dens betydning.
- Identificere kontaktgrænsen og kontaktens rolle i relationer.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Har kendskab til, kan genkende og møde egne kontaktgrænseforstyrrelser.
- Kan anvende kontaktcirklen som diagnoseredskab.
- Kan anvende den gestaltterapeutiske personlighedsmodel i det relationelle arbejde.

MODUL 5 Fællesmodul

På fællesmodulet samles alle de studerende på tværs af årgangene.

De studerende arbejder med forskellige processer, terapeutiske settings og eksperimenter.

3. og 4. års studerende planlægger interventioner og eksperimenter og træner gruppeledelse og gruppeterapi under direkte supervision.

Der afholdes desuden masterclass om relevant emne.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan reflektere over gruppedannelse, gruppedynamikker, gruppeprocesser.
- Kan reflektere over relationsdannelser og gruppedynamikker.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan indgå i forskellige relationelle sammenhænge og gruppesammenhænge.
- Kan analysere relationsdannelser og modstande.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan håndtere og integrere forskellige gruppeprocesser.
- Kan aktivt deltage i forskellige gruppedynamikker og eksperimenter.
- Har modet til at være selvafslørende.

MODUL 6 Personlighedspsykologi

På dette modul introduceres til gestaltterapeutisk personlighedspsykologi, subjektivitet, identitet, personlighed og selvet. Fokus er på gestaltteorien om selvet, og der gennemgås individualistisk og intersubjektive modeller af selvet og de forskellige betydninger.

Desuden introduceres til tilknytning fra et gestaltterapeutisk perspektiv, herunder teorier om børn og voksnes udvikling i forhold til gestaltpsykologien og børns udvikling og moderne spædbørnsforskning.

Der introduceres til menneskets selvorganiseringsprocesser og selvstøtte versus støtte fra omgivelserne samt støtte og udfordring.

Der introduceres til udvikling af selvet og begrebet skam.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og redegøre for personlighedspsykologien ud fra et gestaltterapeutisk perspektiv.
- Kan redegøre for menneskets selvorganiseringsprocesser.
- Har kendskab til relevante personlighedspsykologiske teorier.
- Kan beskrive selvet og selvorganiseringsprocesser.
- Har kendskab til begrebet skam.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan reflektere over og anvende den gestaltterapeutiske personlighedsmodel.
- Kan reflektere over og forstå egen personlighedsudvikling og udvikling af selvet set i feltperspektivet.
- Kan reflektere over og forstå egne selvorganiseringsprocesser.
- Kan reflektere over og forstå egne skamreaktioner.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan integrere og anvende gestaltterapeutiske personlighedsmodeller i praksis.
- Kan reflektere over tilknytning og barnets udvikling i gestaltteoretisk betydning.
- Er bevidst om skammens indflydelse på organiseringsprocesser.

MODUL 7 Gestalt og kropsprocesser

På modulet præsenteres den grundlæggende teori og praktiske anvendelse i arbejdet med kroppen efter gestaltmetoden. Modulet omfatter introduktion til historiske og nutidige teoretikere. Der lægges særlig vægt på etik og etiske problemstillinger som berøring. Der introduceres til sammenhængen mellem neurologi og kropsprocesser, herunder embodiment og sansemotoriske funktioner og fokus er på emotionelle udtryk, selvregulering og kreativ tilpasning.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og redegøre for kroppens betydning og kropsprocesarbejde i gestaltterapien.
- Kan beskrive og forstå dualisme og sammenhængen mellem krop og sind.
- Har viden om og kan forstå sammenhængen mellem neurologi og kropsprocesser.
- Kan beskrive og reflektere over gestaltterapeutisk inddragelse af kroppen og emotioner.
- Kan beskrive og forstå kropsorienterede relationelle interventioner.
- Kan beskrive og redegøre for egne kropslige erfaringer og opmærksomheder.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan integrere og inddrage kroppen i terapien.
- Kan vurdere sammenhængen mellem krop og sind.
- Kan vurdere sammenhængen mellem neurologi og kropsprocesser.
- Kan beskrive egne kropslige fornemmelser og opmærksomheder.
- Kan vurdere relevansen og brugen af kropsorienterede relationelle interventioner i det terapeutiske arbejde.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan anvende forskellige kropslige eksperimenter til at øge opmærksomheden på kropsfornemmelser.
- Kan integrere relevante kropslige processer.
- Kan anvende egne kropslige opmærksomheder i det relationelle arbejde.
- Kan observere egne kropslige reaktioner og undersøge dem.

MODUL 8 Kreative og eksperimenterende tilgange

På dette modul fokuseres og arbejdes der med eksperimenter, kreativitet og forholdet mellem eksperimenter og dialog.

Fokus er på integration af kreative og nonverbale udtryk samt flow og graduering ved brug af eksperimenter i forhold til feltbetingelser.

Der introduceres til anvendelsen af kontinuum og polariteter.

Der introduceres desuden til gestaltterapeutisk psykodrama, drømmearbejde og klassisk "stole-arbejde."

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og redegøre for eksperimenterets betydning i gestaltterapien.
- Kan redegøre for inddragelse og anvendelsen af eksperimenter, feltet og etiske rammer.
- Kan redegøre for vigtigheden af lederskab ved facilitering af eksperimenter.
- Kan beskrive og reflektere over forholdet mellem fænomenologi, kreativitet og eksperimenter.
- Kan redegøre for kontinuum og polariteter.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan inddrage eksperimenter i praksis med respekt for feltet og de etiske rammer.
- Kan anvende eksperimenter som en dialogisk metode.
- Kan anvende kontinuum og polariteter som vurdering i forbindelse med eksperimenter og intensitet.
- Kan anvende og facilitere psykodramaprocesser.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Facilitere kreative processer og eksperimenter.
- Vurdere de etiske rammer omkring anvendelsen af eksperimenter.
- Identificere og udføre relevante kreative processer.
- Vurdere eksperimenterets relevans i feltet.

MODUL 9 Fremlæggelse af synopsis

Afslutningen af 1. studieår er en fremlæggelse af synopsis i gruppe.

Der afholdes en individuel samtale, hvor den studerendes personlige udviklingsplaner og opgaver, selvevalueringer med mere inddrages med fokus på perspektivering og personlige udviklingsområder til næste studieår.

2. STUDIEÅR Relationel gestaltterapi og gruppeprocesser (26 ECTS)

På 2. studieår er der fokus på **relationer, gruppedynamikker og gruppeprocesser**. Teoretisk inddrages forskellige relevante udviklingspsykologiske og gruppepsykologiske teorier samt feltteori. Ligeledes introduceres der til dynamikker i forhold til parrelationer, familierelationer og det seksuelle.

Fokus er på øget selvregulering og relationskompetencer gennem gruppeprocesser og at skabe større opmærksomhed og selvindsigt om egne dynamikker.

Vægten er på forskellige praktiske eksperimenterende gruppeøvelser, parallelprocesser, feedback og selvevaluering.

Der introduceres til opstart af praksis med klienter ultimo 2. år.

Målet for den studerende er:

- At opnå teoretisk og praktisk viden om relationer, gruppedynamikker og gruppeprocesser.

- At opnå viden om relevant gruppepsykologi.
- At udvikle kendskab og færdigheder i forhold til det relationelle felt.
- At udvikle kendskabet til egne dynamikker i parrelationer, familierelationer og det seksuelle felt.
- At videreudvikle kendskabet til organisering, selvregulering og modstande i grupper og relationer.
- At videreudvikle de relationelle og dialogiske kompetencer.
- At få erfaring med det terapeutiske arbejde med grupper, både små og store, og at arbejde med systemer.
- At få erfaring med gruppeliv og gruppeudvikling.
- At opnå en vis teoretisk viden og begyndende praksistræning med klienter.

MODUL 1

Gruppeprocesser og gruppedynamikker

På dette modul introduceres der til forskellige gestaltteoretiske modeller om grupper, gruppeudvikling, gruppedynamikker, gruppestørrelser og forskellige gruppeudviklingsmodeller. Den studerende introduceres til interne etiske regler og DPFO/EAGTS etiske regler. Der gennemgås gestaltterapeutiske teorier og metoder om homeostasis, equilibrium, selvregulering og kreativ tilpasning. Der introduceres til gruppedynamikker som polariteter – topdog/underdog og autoritets- og magtrelationer.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive relevante teoretiske gruppemodellers anvendelse og relevante teoretiske gruppemodeller.
- Kan beskrive og redegøre for gestaltterapeutiske gruppedynamikker.
- Kan beskrive og redegøre for gestaltterapeutisk teori om homeostasis og equilibrium.
- Kan beskrive og forstå selvregulering og kreativ tilpasning.
- Kan beskrive og reflektere over autoritets- og magtrelationer og hvordan de udspiller sig i grupper.
- Kan beskrive de interne etiske regler, etiske regler for psykoterapien og etik i det relationelle arbejde.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere gruppers samspil/manglende samspil.
- Kan vurdere anvendelse af gruppeudviklingsmodeller.
- Kan observere og vurdere gruppedynamikker.
- Kan vurdere og reflektere over individuelles selvregulering og kreative tilpasning i grupper.
- Kan vurdere og reflektere over autoritets- og magtrelationer i en gruppe.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan identificere og begyndende håndtering af gruppedynamikker i en gruppe.
- Kan identificere og facilitere gruppens udvikling og samspil.
- Kan identificere og begyndende håndtering af dysfunktionelle gruppedynamikker.
- Kan identificere og håndtere individuelles selvregulering og kreative tilpasninger i en gruppe – eller mangel på samme.

- Kan identificere og begyndende håndtering af åbne og skjulte autoritets- og magtrelationer i en gruppe.

MODUL 2

Sorg, krise & traumatologi

På dette modul introduceres til nuværende dominerende teoretiske synsvinkler på sorg og sorgprocesser og tidligere faseopdelte sorgteorier. Der gennemgås relevante kriseteorier og krisetyper.

Fokus er på traumatologi, og der introduceres til traumatologiens rødder (biologiske og psykologiske modeller), traumereaktioner og re-traumatisering, herunder traumer som årsag til psykiske forstyrrelser.

Der introduceres til det gestaltterapeutiske perspektiv på traume, PTSD og kropslige processer.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og forstå sorgmodeller.
- Kan beskrive og redegøre for sorg, sorgreaktioner og sorgprocesser.
- Kan beskrive og redegøre for kriseteorier og krisetyper.
- Kan beskrive og redegøre for traumer og traumereaktioner.
- Kan beskrive og redegøre for re-traumatisering og PTSD.
- Kan beskrive og redegøre for gestaltterapeutiske interventioner i forbindelse med traumer

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere sorgreaktioner.
- Kan vurdere og reflektere over sorgprocesser.
- Kan vurdere krisesituationer.
- Kan vurdere og reflektere over traumer, PTSD, belastninger og tilstande.
- Kan vurdere og anvende interventioner i forhold til klientens tilstand.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan identificere sorgreaktioner og krisereaktioner.
- Kan håndtere kriser og krisereaktioner.
- Kan facilitere terapeutiske dialoger og interventioner i forbindelse med sorg.
- Kan identificere traumer og PTSD og tilpasse den gestaltterapeutiske intervention.
- Kan skabe relation og facilitere dialoger med mennesker med traumer.

MODUL 3

Familedynamikker og familierelationer

På dette modul introduceres til familedynamikker, familierelationer og det gestaltterapeutiske perspektiv på dysfunktionelle/funktionelle familier.

Fokus er på indsigt i egne dynamikker og relationer både i primær familie og andre familiekonstellationer.

Der introduceres til feltteori og familedynamikker samt roller og dynamikker i familien, forældres indbyrdes relation og samspil samt påvirkning af familiefeltet samt børns/søskendes indbyrdes samspil.

Sociologiske og samfundsmæssige påvirkninger som skilsmisse, dødsfald, seksuelle orienteringer, sammenbragte familier med videre.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan redegøre for familiedynamikker og familierelationer.
- Kan beskrive og redegøre for forskellige familiekonstellationer.
- Kan beskrive og redegøre for familiedynamikker og feltteori.
- Kan analysere og beskrive relationelle samspil i familier.
- Kan analysere og beskrive dysfunktionelle og funktionelle familier.
- Kan redegøre for sociologiske og samfundsmæssige påvirkninger i en familie.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere forskellige familiekonstellationer i et relationelt perspektiv.
- Kan vurdere sunde og usunde familiedynamikker.
- Kan observere og beskrive familier i et feltteoretisk perspektiv.
- Kan vurdere det relationelle samspil i en familie.
- Kan vurdere familiens vanskeligheder i et sociologisk og samfundsmæssigt perspektiv.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan identificere sunde og usunde familiedynamikker.
- Kan identificere det feltteoretiske samspil.
- Kan facilitere gestaltterapeutiske interventioner i forhold til det relationelle samspil i en familie.
- Kan inddrage sociologiske og samfundsmæssige påvirkninger i det relationelle samspil.

MODUL 4 Gruppeevaluering

På dette modul laves gruppeevaluering, hvor de studerende giver hinanden personlig feedback på gruppeterapeutiske relationelle elementer.

Der afholdes en individuel samtale, hvor den studerendes personlige udviklingsplaner og opgaver inddrages med fokus på perspektivering til næste studieår.

MODUL 5 Fællesmodul

På fællesmodulet samles alle de studerende på tværs af årgangene.

De studerende arbejder med forskellige processer, terapeutiske settings og eksperimenter.

3. og 4. års studerende planlægger interventioner og eksperimenter og træner gruppeledelse og gruppeterapi under direkte supervision.

Der afholdes desuden masterclass under modulet.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan reflektere over gruppedannelse, gruppedynamikker, gruppeprocesser.
- Kan reflektere over relationsdannelser.

- Kan reflektere over gruppedynamikker.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan indgå i forskellige relationelle sammenhænge.
- Kan indgå i forskellige gruppesammenhænge.
- Kan analysere relationsdannelser og modstande.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan håndtere og integrere forskellige gruppeprocesser.
- Kan aktivt deltage i forskellige gruppedynamikker og eksperimenter.
- Kan være selvafslørende.

MODUL 6

Psykopatologi og mental sundhed

Dette modul giver den studerende mulighed for at tilegne sig viden om gestaltterapeutiske teorier om kontinuummet mellem sund og psykopatologisk oplevelse, herunder viden om den medicinske model og diagnosesystemer.

Der introduceres til viden om psykopatologi ud fra det gestaltrelationelle perspektiv, der lægger vægt på det relationelle og den psykosociale udvikling.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive og redegøre for teorierne om kontinuummet mellem sund og psykopatologisk oplevelse, herunder den medicinske model og psykopatologi fra et gestaltrelationelt perspektiv.
- Kan beskrive og reflektere over psykopatologien som et fænomen, kontaktgrænsen og relationens betydning for det terapeutiske arbejde.
- Kan beskrive og redegøre for teori og metodologi om forskellige kliniske psykopatologiske emner.
- Kan beskrive og reflektere over perspektiver på heling, herunder organismisk selvregulering, kreativ tilpasning, selvorganisering, kontakt med omgivelserne og den terapeutiske relation.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have erhvervet følgende færdigheder:

- Kan beskrive og forstå, hvordan psykopatologien udvikler sig.
- Kan beskrive og forstå den metodologi, der er nødvendig for at arbejde med en person med en specifik lidelse.
- Kan beskrive og redegøre for sammenhængen mellem den gestaltterapeutiske intervention og klientens specifikke lidelse.

Kompetencer

Ved afslutning af modulet vil den studerende have erhvervet sig følgende kompetencer:

- Kan observere, modtage og få oplysninger fra klienten og andre relevante fagfolk, der er nødvendig for at skabe en gestaltterapeutisk intervention.
- Kan gennemføre og evaluere en psykoterapeutisk intervention.
- Kan samarbejde og inddrage klientens udvidede system. (for eksempel familie, venner, andre fagfolk med videre.)

MODUL 7

Den terapeutiske relation og dialog

På dette modul introduceres til den gestaltterapeutiske relation og dialog herunder kontaktformer, relationsskabelse og intersubjektivitet.

Der fokuseres på gestaltterapien som en relationel psykoterapi, relationens rolle og karakter i det terapeutiske arbejde.

Der introduceres til den terapeutiske relation herunder samarbejdsaftalen.

Der introduceres desuden til intersubjektivitet og den dialogisk relation herunder Bubers dialogiske principper.

Der introduceres til gestaltterapiens perspektiv på overføring, modoverføring og projektiv identifikation samt konflikter og encounters.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og reflektere over relationel gestaltterapi, relationsskabelse og intersubjektivitet.
- Har viden om den gestaltterapeutiske dialog og dialogiske principper.
- Har viden om det gestaltterapeutiske arbejde i praksis, som samarbejdsaftalen og den terapeutiske ramme.
- Har viden om projektiv identifikation, overføring-modoverføringsprocesser.
- Har viden om konflikter og encounters i gestaltterapeutisk praksis.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere og anvende egne kompetencer i relationsarbejdet.
- Kan anvende den gestaltterapeutiske dialog og de dialogiske principper i dialogen.
- Kan lave en samarbejdsaftale og skabe en terapeutisk ramme.
- Kan beskrive og reflektere over projektiv identifikation og overføring-modoverføring.
- Kan vurdere håndtering af konflikter og anvendelse af encounters i praksis.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan igangsætte og gennemføre gestaltterapeutiske dialoger og skabe terapeutiske relationer.
- Kan selvstændigt lave en samarbejdsaftale og skabe en terapeutisk ramme.
- Kan identificere og anvende projektiv identifikation og overføring-modoverføring i terapien.
- Kan selvstændigt håndtere konflikter og anvende encounters i praksis.

MODUL 8

Seksualitet og parrelationer

Der introduceres til parforhold og seksualitet set i et historisk, kulturelt, sociologisk og religiøst perspektiv.

Der introduceres til gestaltterapiens integration med seksualitet som et bio-psyko-socialt fænomen.

Der introduceres til relevante emner som manden og kvindens seksualitet og sex og samliv i et livsforløb.

Desuden gennemgås forskellige feltteoretiske perspektiver på pardynamiske temaer som kærlighed, forelskelse, lyst, erotik og intimitet.

Der introduceres til sociologiske perspektiver på kultur, seksuel mangfoldighed samt køns- og seksualitetsforståelse i forhold til kønsidentitet og kønsorientering.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan beskrive parforhold og seksualitet i et historisk, kulturelt, sociologisk og religiøst perspektiv.
- Kan redegøre og forstå seksualitet som et bio-psyko-socialt fænomen.
- Kan beskrive og forstå mandens og kvindens seksualitet og livsforløb.
- Kan redegøre for og anvende det feltteoretiske perspektiv på pardynamiske temaer.
- Kan beskrive og forstå begreberne køns- og seksualitetsforståelse, kønsidentitet og kønsorientering.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere seksualitet ud fra et bio-psykosocialt perspektiv.
- Kan vurdere pardynamiske påvirkninger i feltet.
- Kan vurdere de forskellige køns- og seksualitetsforståelser, kønsidentiteter og kønsorientering.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan observere og identificere pardynamikker og seksualitet ud fra et feltteoretisk perspektiv.
- Kan identificere påvirkninger og indflydelser af køns- og seksualitetsforståelse, kønsidentitet og kønsorientering.
- Kan identificere og forstå egne pardynamikker og seksualitet.

MODUL 9 Eksamen

På dette modul eksamineres den studerende i sit essay i gruppen. Efterfølgende gruppeevaluering, personlige samtaler og evaluering.

3. STUDIEÅR Gestaltterapeutisk praksis (28 ECTS)

På 3. studieår skærpes og intensiveres fokus på den **gestaltterapeutiske praksis** og vigtigheden af anvendelsen af professionel etik og grænser.

Teoretisk fokuseres der på viden om gestaltterapeutisk praksis, den terapeutiske dialog og den terapeutiske relation.

Klienttræningen intensiveres løbende og de studerende arbejder gestaltterapeutisk med egne træningsklienter under direkte og indirekte supervision.

Klienttræningen fokuser på den studerendes evne til at skabe, vedligeholde og evaluere klientrelationer samt opmærksomheden på klient/terapeut-relationen og feltet.

Den studerende træner det gestaltterapeutiske arbejde i praksis, indsigt i og udvikling af egen personlig stil samt det personlige lederskab som terapeut.

Teorier om den gestaltterapeutiske tilgang til gruppeterapi, familierapi og parterapi udvides.

Desuden introduceres til at arbejde efter gestaltmetoden i organisationer.

Der introduceres til caseanalyse og DPFO's forskningsuddannelse.

Målet for den studerende er:

- At videreudvikle sine færdigheder som gestaltterapeut gennem fortsat øget selvindsigt, praktiske færdigheder og teoretisk viden om relevante temaer.
- At omsætte teoretisk viden til praksis og intensivere klienttræningen.
- At opstarte terapiforløb med egne træningsklienter under supervision.
- At lede processer og skabe eksperimenterende læring.
- At arbejde med den terapeutiske relation og dialog i praksis med egne træningsklienter.
- At få direkte og indirekte supervision på træningsklienter.
- At få viden om det forskningsmæssige felt og udarbejdelse af casestudie i praksis.

MODUL 1

Introduktion til psykoterapeutisk praksis

Den studerende introduceres til DPFO/EAGTS og interne etiske regler med fokus på klientrelationen.

Praktiske elementer i forhold til klientarbejdet gennemgås, for eksempel samarbejdsaftalen, gestaltterapiens faser, GDPR, supervision med videre.

I praksis træner den studerende gestaltterapi med fokus på opmærksomhed, modstande, overføringer og modoverføringer samt selvstøtte.

Der introduceres til supervision, supervisionens elementer og ansvarsområder.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og redegøre for de etiske regler for praksisarbejdet.
- Kan redegøre for de praktiske elementer i klientarbejde og de gestaltterapeutiske faser.
- Kan forstå og reflektere over formålet og indholdet af gestaltterapeutisk supervision, hvor dialog, refleksioner og forskellige synspunkter deles.
- Kan forstå og redegøre for ansvaret som gestaltterapeut.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan anvende de etiske regler i praksisarbejdet.
- Kan integrere og anvende de praktiske elementer i klientarbejdet.
- Mestrer den psykoterapeutiske ramme og at tage ansvaret som psykoterapeut.
- Kan modtage og reflektere over supervision.
- Kan reflektere over terapeutens ansvar i supervisionen.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan tage begyndende ansvar for anvendelse af de etiske regler og praktiske elementer i klientarbejdet.
- Kan tage begyndende ansvar for og holde den psykoterapeutiske ramme.
- Kan integrere supervision som en naturlig del af den psykoterapeutiske praksis.
- Kan tage initiativ til at bringe vanskeligheder op i supervisionen.
- Kan tage initiativet til at undersøge klient-terapeut-relationen.

MODUL 2 Psykoterapeutisk praksis

Formålet med dette modul er at forberede de studerende på klinisk praksis.

Der introduceres til klienters personlige temaer og deres udvikling og sammenhængen mellem terapiens varighed og terapiformen.

Træningen fokuserer på den studerendes modstande, angst og narcissisme med videre i forbindelse med det terapeutiske klientarbejde.

Der introduceres til teorier om modstand mod at arbejde med og imod modstande samt impasse mellem behov for forandring og fastlåste måder at være i relationer på og opleve verden på.

Der introduceres desuden til metoder til psykoterapeutisk assessment, evaluering og selvevaluering.

Den studerende skærper arbejdet med den terapeutiske dialog og det dialogiske forhold.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og reflektere over gestaltterapiens effekt i forhold til klienttemaer.
- Kan forstå og reflektere over egne modstande, angst og narcissisme i det terapeutiske arbejde.
- Kan redegøre og reflektere over håndtering af modstande i klientarbejdet.
- Kan forstå og reflektere over egne modstande, impasse, tempo og manglende fleksibilitet i det relationelle arbejde.
- Kan beskrive og reflektere over gestaltterapeutiske metoder til psykoterapeutisk assessment, evaluering og selvevaluering.
- Kan selvstændigt reflektere over egen psykoterapeutisk praksis og rollen som klient/terapeut.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan identificere klientens temaer i forhold til gestaltterapiens effekt.
- Kan identificere egne modstande, angst og narcissisme i det terapeutiske arbejde.
- Kan identificere klientens modstande og anvende dem konstruktivt i klientarbejdet.
- Kan identificere egne modstande, impasse, tempo og manglende fleksibilitet.
- Kan anvende metoder til psykoterapeutisk assessment, evaluering og selvevaluering i praksis.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan vurdere klientens temaer i forhold til gestaltterapiens effekt.
- Kan håndtere egne modstande, angst og narcissisme i det terapeutiske arbejde.
- Kan håndtere klientens modstande og anvende dem konstruktivt i klientarbejdet.
- Kan håndtere egne modstande, impasse, tempo og manglende fleksibilitet.
- Kan selvstændigt tage ansvar for at anvende metoder til psykoterapeutisk assessment, evaluering og selvevaluering.
- Kan deltage aktivt i supervisionsgrupper og kommunikere med kolleger på en god og professionel måde.

FORSKNINGSMODUL 1

Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver

Målet med dette modul er at give de studerende en tilgængelig introduktion til basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver samt relatere disse til diskussioner inden for forskningsmetodologi i en psykoterapeutisk kontekst.

I forlængelse af Ken Wilbers kvadrantmodel præsenterer modulet forskellige videnskabelige perspektiver på den psykoterapeutiske praksis. Den studerende lærer om grundlæggende filosofiske antagelser knyttet til de forskellige videnskabsteoretiske perspektiver, herunder de forskellige teorifunktioner og kriterier for videnskabelighed, der er indeholdt i disse perspektiver. Desuden bliver den studerende fortrolig med nøglebegreber, der underbygger forskning i psykoterapi, og som sætter den studerende i stand til kritisk læsning af forskningsartikler og som forbereder dem til at planlægge deres egen forskningsaktiviteter.

Vejledende indhold

1. Forskellige teorifunktioner og vigtigheden af filosofiske grundperspektiver i forskningsarbejdet.
2. Forskelle mellem kvalitativ og kvantitativ forskning samt begrundelsen for at favorisere en kvalitativ tilgang i det psykoterapeutiske forskningsarbejde.
3. Grundlæggende metodologiske begreber i psykoterapeutisk forskning og gængse kvalitetskriterier, herunder validitet, reliabilitet, transparens og andre.
4. Udfordringer og fordele ved at lave forskning i en psykoterapeutisk kontekst.

Modulets læringsudbytter

Ved succesfuld gennemførelse er den studerende i stand til:

1. At anvende videnskabelige begreber og forskningsmetoder præcist og konsistent i relation til egen psykoterapeutisk praksis.
2. Kritisk at undersøge og analysere forskningsproblemer inden for en psykoanalytisk kontekst.

Modul 3

Psykoterapeutisk praksis – direkte supervision

På dette modul introduceres de studerende til at træne deres terapeutiske færdigheder ved terapi under direkte supervision i storgruppen.

Der inviteres træningsklienter til undervisningen for at træne direkte supervision og faglige refleksioner i gruppe.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan redegøre for og reflektere over anvendelse af forskellige teknikker og interventioner i praksis.
- Kan redegøre for og reflektere over ledelse af den terapeutiske proces i praksis.
- Kan redegøre for og reflektere over at afslutte og evaluere psykoterapien.
- Kan integrere viden om etiske temaer i psykoterapien.
- Kan reflektere over vigtigheden af tværfaglighed og viden og hvornår og hvordan man henviser til andre professionelle, når det er nødvendigt.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan identificere og vurdere klientens kompetencer og lave en risikovurdering.

- Kan identificere og vurdere en gestaltterapeutisk diagnose.
- Kan lave en individuel plan med strategi og interventioner for klienten.
- Kan afholde kliniske diskussioner med kollegaer og andre professionelle.
- Kan reflektere over vigtigheden af supervision og individuel studierettet terapi.
- Kan anvende procesnoter med videre.
- Kan håndtere og afslutte det psykoterapeutiske forhold.
- Kan vurdere og henvise til andre professionelle hvis nødvendigt.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan etablere en samarbejdsalliance med klienten.
- Kan selvstændigt tage ansvar for den indledende samarbejdsaftale, vurdere og udarbejde en diagnose og planlægge en strategi og interventioner med den individuelle klient.
- Kan selvstændigt skabe og gennemføre forebyggende interventioner baseret på løbende vurdering.
- Kan selvstændigt identificere og anerkende udfordringer gennem den terapeutiske proces.

MODUL 4 Fremlæggelse af autoetnografi

På dette modul fremlægger den studerende sin autoetnografi i gruppen, og der gives supervision og feedback på autoetnografien.

Efterfølgende afholdes der gruppeevaluering og individuelle samtaler hvor den studerendes personlige udviklingsplaner og opgaver, selvevalueringer med mere inddrages med fokus på perspektivering og personlige udviklingsområder.

MODUL 5 Fællesmodul

På dette modul får den studerende mulighed for at arbejde med gruppeledelse, gruppedynamikker og gruppeterapi.

Vægten er på den studerendes personlige lederskab og evne til at samarbejde med andre studerende omkring kreative eksperimenter.

Den studerende øver sig i at skabe relationer som terapeut, håndtere konflikter, modtage feedback.

Der er fokus på magt og autoritet i gruppen og vigtigheden af at skabe rammer og struktur i terapien.

Den studerende træner at modtage direkte supervision.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan reflektere og diskutere gruppedannelse, gruppedynamikker, gruppeprocesser.
- Kan reflektere og diskutere relationsdannelser.
- Kan reflektere og diskutere gruppeledelse og personligt lederskab.
- Kan reflektere og diskutere det terapeutiske samarbejde og co-terapi.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan analysere og vurdere forskellige relationelle sammenhænge.
- Kan eksperimentere med og vurdere forskellige gruppedynamikker.

- Kan analysere og vurdere relationsdannelser og modstande.
- Kan analysere og vurdere eget personlige lederskab.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan lede, håndtere og integrere forskellige gruppeprocesser.
- Kan lede forskellige gruppedynamikker og eksperimenter.
- Kan vurdere og anvende sit personlige lederskab i praksis.
- Kan selvstændigt indgå i co-terapi og samarbejde med medstuderende.

FORSKNINGSMODUL 2

Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis

Målet med dette modul er at give de studerende en grundlæggende forståelse af aktionsforskning i psykoterapeutisk sammenhæng. Eleverne introduceres til den historiske tradition for aktionsforskning og dens grundlæggende metodiske tilgang. Studerende undersøger også muligheden for at bruge aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi og de etiske implikationer heraf. De arbejder konkret med praktiske eksempler på de præsenterede metoder og undersøger, hvordan de kan anvende dem i deres egen praksis. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (1) kritisk at vurdere aktionsforskning i psykoterapi og (2) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

1. Oversigt over historisk udvikling og handlingsforskning.
2. Kritisk undersøgelse af aktionsforskningens implikationer i forbindelse med videnskabelig forskning.
3. Introduktion til kvalitative forskningsmetoder i aktionsforskning, såsom testhandlinger, interviews, fokusgruppeinterviews, dokumentanalyse.
4. Udfordringer og fordele ved at bruge aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi, herunder etiske overvejelser.

Modulets læringsudbytter

Dette modul understøtter studerende til at:

1. Kritisk vurdere aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi.
2. Udvikle deres originale tænkning og forskning til deres sidste årsopgave.

MODUL 6

Klinisk supervision

Dette modul har fokus på supervision af egne træningsklienter.

Der er fokus på at facilitere den studerendes videre udvikling i klinisk viden og færdigheder i gestaltterapi og inddragelse af aktionsforskning.

Vægten er på at skabe et trygt rum, hvor den studerende deler, hvordan deres forskningsproces og egne personlige problematikker vækker genklang.

Træning i supervisionens grænser og anerkende, når personlige problemer skal tages i egenterapi for at arbejde med personlig udvikling, støtte og mere effektiv praksis.

Viden

- Kan analysere processerne omkring dannelse og vedligeholdelse af supervisionsgrupper.
- Kan beskrive og reflektere over at være en del af en supervisionsgruppe.

- Kan redegøre for den personfaglige udvikling gennem deling af viden.
- Kan analysere og reflektere over egen personlig vækst og udvikling gennem supervision.
- Kan selvstændigt tage ansvar for at diskutere faglige emner med medstuderende og andre relevante fagpersoner.

Færdigheder

- Kan vælge, forberede og præsentere et tema, en case eller et etisk dilemma til supervision.
- Kan demonstrere gestaltterapeutiske kompetencer i klinisk praksis med komplekse cases.
- Kan demonstrere forøget personlig og professionel refleksion og integration.

Kompetencer

- Kan selvstændigt tage ansvar for aktiv deltagelse i en supervisionsgruppe.
- Kan selvstændigt tage ansvar for at bringe faglige og personlige emner op i supervisionen, diskutere dem og være åben for feedback.
- Kan identificere og tage ansvar for kontinuerlig udvikling af egen gestaltterapeutisk teoretiske viden, praksis og forskning.
- Har øget opmærksomhed på egne processer, vækst og udvikling som professionel gestaltterapeut.
- Kan selvstændigt konsultere supervisor og kollegaer om etiske dilemmaer i personlig gestaltterapeutisk praksis.

MODUL 7

Familieterapi og parterapi

Der fokuseres på det metodemæssige og etiske arbejde med feltteori i forhold til familier.

Der introduceres til forskellige familieterapeutiske teoretikere, der har påvirket den gestaltterapeutiske familieterapi. Der præsenteres forskellige kreative måder at inddrage børn og unge på i familieterapien.

Der introduceres til forskellige vigtige parterapeutiske dynamikker og processer. Der introduceres til forskellige teoretikere, der har påvirket den gestaltterapeutiske parterapi.

Der fokuseres på det metodemæssige og etiske arbejde med feltteori i forhold til par og familier. Vægten er på træningen i det gestaltterapeutiske arbejde med problematikker og dynamikker i praksis.

Der introduceres desuden til, hvordan man inddrager sexologiske samtaler i parterapien.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan redegøre for formålet med det familieterapeutiske og parterapeutiske arbejde og grænseflader.
- Kan redegøre for anvendelsen af eksperimenter og kreative måder for psykoterapeutiske interventioner.
- Kan analysere feltbetingelserne og observere og beskrive dynamikker og problematikker.
- Kan redegøre for og reflektere over de etiske aspekter ved inddragelse af sexologiske samtaler.
- Kan redegøre for og reflektere over de etiske aspekter ved det familieterapeutiske og parterapeutiske arbejde.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan anvende familieterapeutiske og parterapeutiske metoder i praksis.

- Kan vurdere og igangsætte interventioner i forhold til feltbetingelserne.
- Kan vurdere og igangsætte kreative interventioner og eksperimenter.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan selvstændigt afholde familierapeutiske og parterapeutiske sessioner.
- Kan selvstændigt tage ansvaret for de psykoterapeutiske rammer og interventioner i forhold til problematikker og feltbetingelser.
- Kan selvstændigt tage ansvaret for at igangsætte og gennemføre kreative eksperimenter som psykoterapeutiske interventioner.

FORSKNINGSMODUL 3

Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder

Målet med dette modul er at introducere de studerende til teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i psykoterapisammenhæng. Studerende lærer om fænomenologi som en historisk bevægelse og filosofisk holdning, og hvordan den har påvirket og informeret kvalitativ forskning. Studerende udforsker også eksempler på eksisterende fænomenologisk forskning i psykoterapi og lærer om forskellige metodiske tilgange til at udføre fænomenologisk forskning i praksis, som grundlag for: (1) kritisk at vurdere fænomenologisk forskning i sammenhæng med psykoterapi og (2) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

1. Oversigt over fænomenologi som historisk bevægelse og som filosofisk holdning.
2. Udforskning af den fænomenologiske holdning og dens implikationer for videnskabelig forskning.
3. Introduktion til fænomenologiske forskningsmetoder baseret på casestudier, der involverer psykoterapi.
4. Udfordringer og fordele ved at bruge en fænomenologisk tilgang i forbindelse med psykoterapiforskning, herunder etiske overvejelser.

Modulets læringsudbytter

Dette modul understøtter de studerende til:

1. Kritisk at vurdere fænomenologisk forskning i forbindelse med psykoterapi.
2. Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

MODUL 8

Organisationer og gestaltmetoden

På dette modul introduceres der til gestaltmetodens anvendelse i organisationsarbejde. Fokus er på etik og anvendelse af den relationelle metode i organisationer med arbejdet i grupper, teams og individuelle.

Der introduceres til vigtigheden af viden om organisationsstruktur, anvendelse af feltperspektivet i organisationsudvikling og forskellige procesmodeller i organisationsarbejdet

Vægten er på organisatorisk anvendelse af dialog, coaching, supervision og terapi med et gestaltperspektiv.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå vigtigste principper med gestaltmetoden i organisationsarbejde.
- Kan forstå og reflektere over anvendelsen af feltperspektivet i organisationsudvikling.
- Kan forstå og reflektere over anvendelse af forskellige dialogiske metoder.
- Kan forstå og reflektere over forskellige relevante procesmodeller.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan analysere og vurdere anvendelsen af gestaltmetoden i organisationsarbejdet.
- Kan analysere og reflektere over feltperspektivet i organisationsudvikling.
- Kan identificere og reflektere over anvendelsen af forskellige dialogiske metoder.
- Kan analysere og vurdere forskellige relevante procesmodeller.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan anvende feltperspektivet i organisationsudvikling.
- Kan håndtere og eksperimentere med forskellige dialogiske metoder og relevante procesmodeller.

MODUL 9

Fremlæggelse af klip/caseanalyse

Afslutningen på 3. studieår er supervision og feedback på filmklip/casestudie.

Der afholdes en individuel samtale, hvor den studerendes personlige udviklingsplaner og opgaver, selvevalueringer med mere inddrages med fokus på perspektivering og personlige udviklingsområder til næste studieår.

4. STUDIEÅR

Gestaltterapeutisk praksis (27 ECTS)

På 4. studieår er der øget fokus på den gestaltterapeutiske klienttræning gennem direkte og indirekte supervision.

Der introduceres til gestaltterapeutiske kompetencer som det personlige lederskab og praksisledelse, klinikvejledning, vurdering, selvevaluering og risikostyring etc.

Der vælges specialisering i forhold til almen psykoterapi, parterapi, familieterapi eller organisationsudvikling med fokus på den **gestaltterapeutiske praksis**.

Tidligt i forløbet vælges specialeemne som den studerende får mulighed for at fordybe sig i på 4. studieår gennem forskning i egen praksis med det afsluttende casestudie.

Specialiseringen sker delvis gennem aktionsforskning, supervision, specifik litteratur, valg af caseklienter og personlig vejledning på casestudiet.

Målet for den studerende er:

- At træne den psykoterapeutiske og gestaltterapeutiske praksis.
- At specialisere sin gestaltterapeutiske praksis.
- At lave casestudie og derigennem få yderligere indsigt og viden om gestaltterapeutisk teori, metode og praksis.
- At lave casestudie som en aktionsforskningsmetode til videre forskning i egen praksis.
- At få viden om det forskningsmæssige felt og erfaring i udarbejdelse af casestudie i praksis.
- At fortsat træne med klienter i egen praksis, det personlige lederskab og gruppeledelse.
- At skærpe selvstøtte og gestaltterapeutisk metode gennem direkte og indirekte supervision.

- At diskutere, udvikle og evaluere egen terapeutisk praksis gennem selvrefleksion, selvevaluering og supervision.
- At modtage personlig vejledning på casestudie og supervision på caseklienter.
- At modtage direkte og indirekte supervision på egne træningsklienter.
- At skærpe ledelsen af processer og skabe eksperimenterende læring.
- At skærpe arbejdet med den terapeutiske relation og dialog i praksis med egne klienter.

MODUL 1 Specialemodul

Den studerende introduceres til interne etiske regler og DPFO/EAGTS etiske regler med fokus på egen praksis.

Der introduceres til indhold og proces med casestudiet samt vejledning og supervision i forbindelse med casestudiet.

Fokus er på processer omkring valg af specialisering og emnevalg for casestudiet og integration af forskningsmodulerne.

Der introduceres til litteratursøgning og ressourcer.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan på et videnskabelig grundlag reflektere over relevante emner til casestudiet.
- Kan identificere og analysere relevante forskningsspørgsmål.
- Kan reflektere over integrationen af forskningsmodulerne i praksis.
- Kan reflektere over vigtigheden af struktur og planlægning i forbindelse med casestudiets skriveproces.
- Kan reflektere over indledende litteratursøgning og andre relevante ressourcer.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan identificere og vurdere relevante emner til casestudiet.
- Kan identificere og vurdere relevante forskningsspørgsmål.
- Kan integrere og anvende forskningsmodulerne i casestudieprocessen.
- Kan selvstændigt anvende struktur og planlægning som styringsværktøj.
- Kan vurdere relevante ressourcer og litteratursøgningsressourcer.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt tage initiativ til valg af emne og forskningsspørgsmål.
- Kan selvstændigt identificere og anvende viden fra forskningsmodulerne i processen.
- Kan selvstændigt planlægge og strukturere processen.
- Kan selvstændigt tage initiativ til aktivt at undersøge ressourcer og lave litteratursøgning.

MODUL 2 Supervision og vejledning

Dette modul har tre fokus: Supervision på egne klienter, supervision af caseklienter og vejledning.

På modulet introduceres der til aktuelle tendenser indenfor psykoterapeutisk forskning generelt.

Der præsenteres forskellige relevante metoder til at evaluere egen gestaltterapeutisk praksis samt integration af forskningsresultater i egen praksis.

Der gives individuel vejledning på aktionsforskningsprojektet i gruppe.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan reflektere over aktuelle tendenser indenfor psykoterapeutisk og gestaltterapeutisk forskning.
- Kan reflektere over løbende anvendelse/integration af forskning i egen praksis.
- Kan reflektere over forskellige metoder til selvevaluering af egen praksis.
- Kan reflektere over eget aktionsforskningsprojekt i forhold til temaet.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan diskutere relevant gestaltterapeutisk forskning.
- Kan diskutere mulighederne for løbende integration af forskning.
- Kan diskutere mulighederne for forskning i egen praksis.
- Kan vurdere og diskutere vigtigheden af selvevaluering i egen praksis.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Har opmærksomhed på initiativer til løbende informationsovervågning.
- Kan tage ansvar for udvikling af egen praksis.
- Kan tage ansvar for at igangsætte initiativer til kontinuerlig selvevaluering.

MODUL 3

Det personlige lederskab og praksisledelse

Der introduceres til professionel etik og professionelle etiske dilemmaer.

Modulet fokuserer på praksisledelse herunder ledelse af terapien i praksis og det personlige lederskab samt viden om begrænsninger af personlige og faglige kompetencer.

Der introduceres til viden og kendskab til relevant lovgivning herunder drift af selvstændig praksis, klinikvejledning, GDPR, digital bogføring, markedsføring med videre.

Desuden introduceres til vurdering og risikostyring i forbindelse med for eksempel psykoser, selvmord etc.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og redegøre for vigtigheden af professionel etik.
- Kan har kendskab til og kan redegøre for relevant lovgivning.
- Kan forstå ansvaret ved at have privat praksis.
- Kan forstå og redegøre for vurdering og risikostyring i egen praksis.
- Kan identificere, analysere og diskutere begrænsninger af personlige og faglige kompetencer.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan vurdere og anvende professionelle etik i praksis.
- Kan integrere og anvende relevant lovgivning.
- Kan vurdere og tage ansvaret ved at have privat praksis.
- Kan integrere og anvende risikostyring i egen praksis.
- Kan vurdere og reflektere over egne begrænsninger af personlige kompetencer.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt tage ansvar for egen professionel praksis.
- Kan selvstændigt tage ansvar for og anvende relevant lovgivning.
- Kan selvstændigt tage ansvar for egen praksis.
- Kan selvstændigt tage ansvar for og initiativ til risikostyring.
- Kan selvstændigt tage ansvar for kompetencevurdering og kompetenceudvikling.

FORSKNINGSMODUL 4

Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi

Målet med dette modul er at introducere de studerende til det specialiserede område af blandet metodeforskning i psykoterapi. Studerende lærer om det blandede metodeperspektiv i samfundsvidenskabelig forskning mere bredt og nogle af de centrale debatter og problemstillinger på området, der former forskningspraksis, herunder etik. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (1) kritisk at vurdere eksisterende blandet metodeforskning i psykoterapi og (2) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vejledende indhold

1. Introduktion til mixed methods-tilgangen i forskning.
2. Introduktion til kvantitative tilgange.
3. Forskellige tilgange til integration af kvalitativ og kvantitativ forskning i forbindelse med psykoterapi.
4. Udfordringer og fordele ved at anvende en blandet metode, herunder etiske overvejelser.

Modulets læringsudbytte

Dette modul understøtter studerende til at:

1. Kritisk evaluere forskning med blandede metoder i forbindelse med psykoterapi.
2. Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

MODUL 4

Menneskerettigheder og socialt ansvar

Introduktion til Menneskerettigheder og socialt ansvar samt til samfundets struktur og magtposition i forbindelse med forskelsbehandling og undertrykkelse.

Der introduceres til problemer i forhold til forskellighed og mangfoldighed for eksempel alder, klasse, køn, handicap, seksuel orientering, trossystemer, kultur, race, etnicitet og sprog.

Fokus er på de sociale, kulturelle, politiske og økologiske aspekter ved terapien i almindelighed og dets indflydelse for gestaltterapeuter.

Der introduceres til terapeutens ansvarlighed overfor den individuelle klient og for fællesskabet/omgivelserne, hvor vi praktiserer.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og reflektere over vores ansvar i forhold til Menneskerettigheder og socialt ansvar.
- Kan forstå og reflektere over de magtpositioner, der påvirker vores praksis.
- Kan forstå og reflektere over de faktorer, der påvirker vores gestaltterapeutiske arbejde.

- Kan forstå og reflektere over vigtigheden af at tage ansvar overfor den individuelle klient og for fællesskabet/omgivelserne, hvor vi praktiserer.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan diskutere menneskerettigheder og socialt ansvar og vores ansvar som gestaltterapeuter.
- Kan vurdere og diskutere påvirkningen af forskellige magtpositioner.
- Kan vurdere og diskutere hvilke faktorer, der påvirker vores gestaltterapeutiske arbejde.
- Kan vurdere og diskutere vores sociokulturelle ansvar i praksis.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt tage ansvar i forhold til vores sociokulturelle ansvar.
- Kan selvstændigt tage ansvar for kontinuerlig opmærksomhed på magtpositioner.
- Kan selvstændigt tage ansvar for kontinuerlig opmærksomhed på faktorer, der påvirker vores arbejde.

MODUL 5 Fællesmodul

På dette modul får den studerende mulighed for at arbejde med gruppeledelse, gruppedynamikker og gruppeterapi.

Den studerende træner sit personlige lederskab og evne til at samarbejde med andre studerende omkring kreative eksperimenter.

Den studerende øver sig i at skabe relationer som terapeut, håndtere konflikter, modtage og give feedback.

Der er fokus på magt og autoritet i gruppen og vigtigheden af at skabe rammer og struktur i terapien.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan forstå og reflektere over gruppedannelse, gruppedynamikker, gruppeprocesser.
- Kan forstå og reflektere over relationsdannelser.
- Kan reflektere og diskutere gruppeledelse og personligt lederskab.
- Kan reflektere og diskutere magt og autoritet.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan analysere og vurdere forskellige relationelle sammenhænge.
- Kan eksperimentere med og vurdere forskellige gruppedynamikker.
- Kan analysere og vurdere relationsdannelser og modstande.
- Kan vurdere eget personlige lederskab.
- Mestrer at skabe og holde strukturen og rammerne og samtidig være fleksibel.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt lede, håndtere og integrere forskellige gruppeprocesser.
- Kan selvstændigt lede forskellige gruppedynamikker og eksperimenter.
- Kan tage ansvar for eget personlige lederskab i praksis.
- Kan selvstændigt håndtere problematikker om magt og autoritet.

FORSKNINGSMODUL 4 Forskning i egen praksis

Målet med dette modul er at give de studerende viden og færdigheder til at integrere forskning i deres egen praksis som psykoterapeuter og livslange lærende. I centrum af modulet er et praksisorienteret engagement med indholdet af modul 1, 2, 3 og 5. Ved hjælp af casestudier, mentorordninger i mindre grupper og egne erfaringer udforsker de studerende, hvilke former for metodiske og etiske udfordringer, der opstår, når de anvender en forskningsbaseret tilgang til psykoterapeutisk praksis. Studerende anvender og uddyber deres læring i design, planlægning og udførelse af deres sidste års projekt og afhandling. Målet er at sætte studerende i stand til at (1) kritisk vurdere forskningens rolle i deres egen praksis og (2) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Vi justerer og tilpasser løbende modulet, så der tages forbehold for ændringer.

Vejledende indhold

1. Casestudier af forskning i egen praksis.
2. Peer Review og diskussion i mentorgrupper.
3. Støtte til udformning af begrundelse og strategi for det sidste års projekt.
4. Forstå udfordringerne og fordelene ved at forske i egen praksis.

Modulets læringsudbytter

Dette modul understøtter studerende til at:

1. Kritisk vurdere forskningens rolle i deres egen praksis.
2. Udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Modul 6 Gruppesupervision og vejledning

På dette modul intensiveres træning i supervision af caseklienter og egne træningsklienter. Der gives individuel vejledning på casestudie i storgruppen.

På modulet arbejdes der med eksperimenter og kreativitet i forhold til embodiment, awareness og selvregulering efter gestaltmetoden. Der lægges særlig vægt på etik, etiske problemstillinger som berøring og seksualitet og kroppen.

Der fokuseres på opmærksomhed på somatiske oplevelser og kropsteorier, og der introduceres til metoder som den polyvagale teori, bioenergiske kropsovelser, mindfulness og TRE-øvelser ud fra et praksisperspektiv.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Forstå og reflektere over egne kropslige erfaringer og opmærksomheder.
- Kan redegøre for de etiske aspekter omkring berøring, seksualitet og kroppen.
- Kan diskutere kropslige gestaltterapeutiske interventioner og deres anvendelse som interventioner.
- Kan diskutere praksisanvendelse af eksperimenter, kreativitet og awareness.
- Kan beskrive relevante kropsteorier og metoder.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan inddrage kroppen i terapien.
- Kan vurdere relevansen og brugen af kropsorienterede relationelle interventioner.

- Kan vurdere forskellige kropslige gestaltterapeutiske interventioner i det terapeutiske arbejde.
- Kan vurdere relevante kropslige processer, berøring, seksualitet og kroppen og hvordan dette kan påvirke den terapeutiske relation.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt anvende forskellige kropslige eksperimenter til at øge opmærksomheden på kropsfornemmelser.
- Kan selvstændigt anvende kropsorienterede relationelle interventionsfærdigheder i praksis.
- Kan selvstændigt anvende forskellige kropslige gestaltterapeutiske interventioner i det terapeutiske arbejde.

MODUL 7

Gruppesupervision og vejledning

Dette modul har tre fokus: Supervision af egne klienter, supervision af caseklienter og vejledning. På modulet introduceres der til aktuelle tendenser indenfor psykoterapeutisk forskning generelt. Der præsenteres forskellige relevante metoder til at evaluere egen gestaltterapeutisk praksis med samt integration af forskningsresultater i egen praksis. Der gives individuel vejledning på aktionsforskningsprojektet i gruppe.

Viden

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende viden:

- Kan reflektere over aktuelle tendenser indenfor psykoterapeutisk og gestaltterapeutisk forskning.
- Kan forstå og reflektere over løbende anvendelse/integration af forskning i egen praksis.
- Kan forstå og reflektere over forskellige metoder til selvevaluering af egen praksis.
- Kan forstå og reflektere over eget aktionsforskningsprojekt i forhold til temaet.

Færdigheder

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende færdigheder:

- Kan diskutere og vurdere relevant gestaltterapeutisk forskning.
- Kan diskutere og vurdere mulighederne for løbende integration af forskning.
- Kan diskutere og vurdere mulighederne for forskning i egen praksis.
- Kan diskutere og vurdere vigtigheden af selvevaluering i egen praksis.

Kompetencer

Ved afslutningen af modulet vil den studerende have fået følgende kompetencer:

- Kan selvstændigt tage initiativer til løbende informationsovervågning.
- Kan selvstændigt tage ansvar for udvikling af egen praksis.
- Kan selvstændigt tage ansvar for at igangsætte initiativer til kontinuerlig selvevaluering.

MODUL 8

Afsluttende klinisk eksamen

Eksamen med intern censor.

Evalueringer og personlige udviklingsplaner – feedback og perspektivering.

Afsked med storgruppe og studie- og træningsgruppen.

DPFO CERTIFICERING

Uddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening med muligheden for at opnå betegnelsen Psykoterapeut (MPF) og uddannelsen er certificeret af Crossfields Europe. Formålet med certificeringen er at sikre, at uddannelserne har et fagligt niveau, så studerende efter endt uddannelse opfylder betingelserne for at de studerende kan blive optaget som godkendte (MPF) psykoterapeuter i DPFO.

Instituttet skal gen-certificeres hvert fjerde år for at sikre kvaliteten af vores uddannelse. Certificering af private psykoterapeutuddannelser er en proces, som dels øger kvaliteten af psykoterapeutuddannelser, og skaber basis for en stærkere profilering overfor nuværende og kommende studerende, undervisere og klienter og dels er fundamentet for en niveauvurdering på niveau 7 (Masterniveau).

Certificeringsprocessen understøtter niveauvurderingsprocessen ved, at kravene for en niveauvurdering på niveau 7 fra Dansk Akkrediteringsinstitution (AI), i så vidt muligt omfang er integreret i de 12 kriterier, som udgør DPFOs certificering af psykoterapeutuddannelser.

Læs mere om DPFO's certificeringer og niveauvurderingsprocessen [her](#):

Se AI's hjemmeside [her](#).

CAMPUS

På Gestaltinstituttet vil de studerende opleve et læringsmiljø og fællesskab, der understøtter den enkelte studerendes personlige og professionelle udvikling, trivsel og læring.

Vi vægter et studiemiljø, der giver de studerende mulighed for udveksling af nye ideer, personlig og faglig udvikling, engagement og mødet med forskelligheder.

I ledelsen og fakultetet ved vi at de studerende oplever et godt studie- og læringsmiljø, der understøtter deres personlige og faglige udvikling, når det organisatoriske, undervisningsmæssige og fysiske miljø fungerer sammen.

Derfor stiller et godt studiemiljø kontinuerligt krav til os som uddannelsessted og til vores ansvar for at inddrage de studerende i den fortsatte udvikling af et godt studiemiljø.

Vi har et intranet, hvor de studerende kan finde forskellige former for relevante ressourcer - for eksempel uddannelsesplaner, artikler, undervisningsmaterialer, henvisninger til internationale gestaltterapeutiske foreninger med videre. På intranettet findes også links til ressourcer i forbindelse med forskning og litteratursøgning.

Uddannelsen er eksternat og afholdes på Gestaltinstituttet i Randers, hvor vi råder over 220 m² fordelt på undervisningslokaler, veludstyrede og hyggelige grupperum og kantine med spisepladser.

Alle undervisningslokalerne har skærm med soundbar, projektor med højtalere samt eksterne mikrofoner og kameraer til optagelse af terapeutiske sessioner. Der er Wi-Fi i alle lokaler og printere til rådighed.

De studerende må bruge lokalerne udenfor åbningstid til studiegruppemøder og afholdelse af træningsterapi.

ADGANGSKRAV

Som studerende ved Gestaltinstituttet skal den studerende kunne dokumentere opfyldelse af nedenstående optagelseskriterier (jf. optagelseskraV i henhold til de tværministerielle kvalitetskraV).

Som udgangspunkt skal den studerende være færdig med uddannelsen som normeret, det vil sige minimum fire studieår + to studieår.

Der optages kun undtagelsesvis kvote 3-ansøgere og maksimalt 15 procent ansøgere fra kvote 3 på hvert hold. Ansøgere må redegøre for, hvorfor de mener, de kan optages i kvote 3.

KVOTE 1

Hvis ansøgeren opfylder optagelseskriterierne, kan de direkte optages efter en personlig samtale, hvor motivation og modenhed klarlægges. Herudfra vurderer vi, om vores uddannelse er relevant for ansøgeren.

Kvote 1 er for ansøgere med en relevant lang (fem år) eller mellemlang (tre år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som for eksempel lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, fysioterapeut, psykolog eller læge.

Alle ansøgere skal minimum være 25 år.

Alle ansøgere skal have relevant erhvervserfaring indenfor deres profession i mindst tre år eller anden relevant erhvervserfaring i mindst tre år.

KVOTE 2

Ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelor (minimum tre år), som ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, kan søge ind på dispensation og optages efter en konkret vurdering.

Ansøgere skal være minimum 25 år og have mindst tre års praktisk erfaring med udøvelse af egen grunduddannelse.

Efter en personlig samtale, hvor motivation, erhvervserfaring og modenhed klarlægges, vurderer vi, om vores uddannelse synes relevant for ansøgeren.

Optagelse afhænger af supplerende kurser fra en højere undervisningsinstitution eller videregående uddannelser inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision. Det kan for eksempel være ved Åbent Universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole eller Gestaltinstituttets studieforberedende kursus.

KVOTE 3 (DISPENSATION)

Ansøgere med anden faguddannelse kan søge ind i kvote 3 på dispensation og optages efter en konkret vurdering af kompetencer og erfaringer i forhold til relationer og andre relevante ansvarsområder.

Ansøgeren skal til en personlig samtale, hvor motivation, erhvervserfaring og modenhed klarlægges, hvorefter vi vurderer, om vores uddannelse synes relevant for ansøgeren.

Ved dispensation lægges vægt på, at ansøgeren kan dokumentere at have et vist kendskab til psykologiske og terapeutiske teorier.

Optagelse kan ske, hvis ansøgers uddannelse suppleres med kurser fra en højere undervisningsinstitution eller videregående uddannelser inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision. Det kan for eksempel være ved Åbent Universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole eller Gestaltinstituttets studieforberedende kursus.

Optagelseskriterierne stemmer overens med de til enhver tid vedtagne kriterier til optagelse i Dansk Psykoterapeutforening iht. § 3.1, 3.2 og 3.3., som beskrevet på <https://psykoterapeutforeningen.dk/medlemskab/optagelseskriterier/>

PERSONLIGE VURDERINGSKRITERIER

Ved de personlige samtaler vurderes den enkelte ansøger efter følgende kriterier:

At ansøgeren har livserfaring, modenhed, selvindsigt og refleksionsevne.

At ansøgeren har evnen og engagementet til at udvikle nedenstående kvaliteter, der sætter ansøgeren i stand til at udøve gestaltterapi som fag og som professionel:

- Et levende og nysgerrigt sind.
- Evnen til kritisk refleksion og selvstændig læring.
- Evnen til at lytte og reagere med empati og respekt.
- Selvrefleksion, opmærksomhed og engagement til personlig vækst og udvikling.
- De nødvendige ressourcer til at engagere sig i de krav, der er til træning og til at arbejde psykoterapeutisk, for eksempel evnen til at dele personlige oplevelser og erfaringer.
- Opmærksomhed om fordomme og evnen til at reagere åbent på problemer om race, køn, alder, seksuelle tilhørsforhold, klasse, handicap, etnicitet, spirituel/religiøs og kulturelle forskelle og forskelligheder.
- Opmærksomhed og empati i forhold til den politiske, sociokulturelle og religiøse/spirituelle kontekst, som mennesker lever i.

INFORMATIONSMØDER, WORKSHOPS OG ÉN-TIL-ÉN INFOMØDER

Vi afholder gratis informationsmøder og workshops hen over foråret.

På informationsmøderne informerer studieleder, undervisere og studerende om uddannelsens struktur, indhold og krav og deler ud af deres erfaring.

Vores informationsmøder er for alle, der er interesseret i at uddanne sig til gestaltterapeut.

Vi afholder gratis workshops for dem, der er interesseret i at vide mere om uddannelsen til gestaltterapeut. Her informerer vi om uddannelsen, og deltagerne får mulighed for at opleve gestaltterapi og hvordan uddannelsen er opbygget og finder sted i praksis.

Workshoppen er en perfekt introduktion, uanset om man overvejer uddannelse som gestaltterapeut eller man overvejer, hvordan man kan anvende gestaltmetoden i sit nuværende arbejde med mennesker.

På denne workshop er der mulighed for at:

- Smage på vores læringsmetoder.
- Opleve træningen i praksis.
- Opleve vores gestaltterapeutiske metode og tilgang.
- Møde andre interesserede i uddannelsen.
- Møde nogle af vores undervisere.
- Lære vores institut at kende.
- Lære mere om vores uddannelse.
- Workshoppen er gratis og kræver fysisk fremmøde.

Der er altid mulighed for at booke et én-til-én infomøde, der foregår som en én-til-én samtale med vores studieleder. Her har man mulighed for at få en personlig introduktion til uddannelsen og få afklaret sine kvalifikationer i forhold til optagelse.

Én-til-én infomødet kan være et Zoom-møde, telefonsamtale eller personligt møde.

Man kan tilmelde sig [her](#).

UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver ret til betegnelsen Psykoterapeut MPF ved optagelse i Dansk Psykoterapeut Forening (DPFO). Uddannelsen er ikke gradsgivende og derved ikke en akkrediteret Master eller kandidat.

UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS

Uddannelsen har 886 konfrontationstimer over fire år og kan sammenlignes med ca. 100 ECTS-point.

Uddannelseselementerne er opdelt i konfrontationstimer (fremmøde) og selvstudie (klienttræning, studiegruppe) samt FFO (cirka tidsforbrug og arbejdsbelastning ift. forberedelse, forskning og opgaveskrivning).

	KONFRONTATIONSTIMER				SELVSTUDIE			Timer i alt	FFO ²	ECTS
	Teori & metode	Færdighedstræning/ selvrefleksion	Supervision	Forsknings- uddannelse	Klient	Studie gruppe	IST ¹			
1.studieår	100	100	16			27	10	253	247	20
2.studieår	110	78	28			27	10	253	297	20
3.studieår	107	51	54	20	20	27	10	289	450	30
4.studieår	82	36	74	30	30	24	10	286	500	30
Timer	399	265	172	50	50	105	40	1081	1494	100

¹ Individuel studierettet terapi

² Forberedelse, forskning og opgaveskrivning

REGLER OM MERIT

Merit kan gives ved individuel vurdering og personlig samtale med studievejlederen.

Ansøgere kan i særlige tilfælde tildeles merit for tidligere modtaget undervisning i henhold til anbefalinger udarbejdet af DPFO. Det betyder, at ansøgere kan få godskrevet undervisning fra andet relevant certificeret uddannelsesinstitut.

En forudsætning for merit er, at uddannelsen afsluttes inden for den normerede tidsramme på fire år + to år.

For at blive optaget med merit, skal ansøger levere dokumentation, der i niveau, omfang og metode svarer til Gestaltinstituttets krav, for eksempel studieplan med undervisningstimer/ECTS, pensum, personlige og relationelle kompetencer og dokumentation for beståede eksaminer fra tidligere uddannelsesinstitut.

Der afholdes en personlig samtale, hvor ansøgeren vurderes i forhold til dokumentation og personlige vurderingskriterier.

DISPENSATIONER

Det er muligt at søge dispensation ved sygdom eller lignende for et længere studieforløb end seks år, hvis ansøger kan dokumentere, at mulighederne for at gennemføre uddannelsen er væsentligt forbedret. Den studerende skal skrive en ansøgning, der begrunder og dokumenterer, hvorfor ansøger mener at opfylde betingelserne for at få dispensation. Fakultetet træffer afgørelse på baggrund af en konkret vurdering ud fra den studerendes hidtidige engagement i uddannelsen og baggrund for ønske om forlængelse.

Ved optagelse af studerende i kvote 3 (Dispensation) udfylder instituttet et DPFO dispensationsskema, der redegør for begrundelsen for den givne dispensation. Der kan dispenseres fra adgangskravet ud fra en konkret vurdering om, at den studerende har uddannelsesmæssige og personlige kvalifikationer, som kan sidestilles med adgangskravene. Der kan ikke dispenseres for erhvervserfaring på minimum tre år eller alder på minimum 25 år.

ORLOV

Kun i særlige tilfælde bevilges orlov som f.eks. barsel eller lign. Den studerende skal sende en skriftlig ansøgning til instituttets direktør og begrunde årsagen til orlov. Herefter vil den studerende blive indkaldt til en personlig samtale hvor rammerne for orlov afklares.

Orlov kan kun i sjældne tilfælde gives udover normeret uddannelsestid plus 2 år. Dette tidskrav stilles, fordi der løbende sker ændringer i uddannelsen og studieordningen eller at der ikke er tilstrækkelig tilslutning til, at uddannelsen kan oprettes i de efterfølgende år.

Orlov bevilges af instituttets direktør på baggrund af en personlig samtale. Uddannelsen genoptages på første givne hold med ledige studiepladser.

Efter orlov afholdes en opsamlende samtale inden studiet genoptages.

Orlov fritager ikke for betalingspligten i henhold til den indgåede kontrakt. Kun ved helt særlig aftale om fritagelse for betaling af studieafgift i orlovsperioden, kan betalingen udskydes til genoptagelse af studieforløbet. En sådan udskydelse af betalingen, vil blive reguleret i forhold til prisen for det studieår, hvor uddannelsen genoptages.

Det er kun instituttets direktør, der kan tillade udskydelse af betalingsforpligtelsen ved orlov.

Instituttets ledelse kan beslutte at pålægge en studerende at tage orlov, såfremt ledelsen vurderer at der er særlige omstændigheder der taler herfor.

Ved pålagt orlov vil direktøren indkalde den studerende til en individuel samtale, hvor begrundelsen og rammerne fastlægges.

Såfremt den studerende ikke ønsker at tage imod pålagt orlov, vil dette medføre, at uddannelsesforløbet stoppes.

Den studerende fritages fra betaling i orlovsperioden.

OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

INDSKRIVNING

Interesserede kan søge optagelse en gang årligt med studiestart august. Man søger optagelse ved at udfylde og uploade ansøgningen med dokumenter [her](#).

Ansøger vil blive kontaktet senest 14 dage efter, vi har modtaget ansøgning. Opfylder ansøgeren vores adgangskrav, vil man blive inviteret til en personlig samtale, hvor vi blandt andet vurderer motivation, erhvervserfaring og modenhed.

Hvis ansøgeren opfylder vores kriterier for optagelse, vil ansøgeren modtage en uddannelseskontrakt med betalingsplan, som underskrives og returneres.

Ved framelding senere end seks (6) uger før start betales 50 procent af undervisningsafgiften for ét år og ved framelding senere end tre (3) uger før start betales 100% af undervisningsafgiften for ét år. Annullering af uddannelseskontrakten skal meddeles skriftligt til Gestaltinstituttets administration.

Den studerende forpligter sig økonomisk for ét studieår ad gangen.

Udmeldelse til efterfølgende studieår skal ske med minimum seks (6) måneders varsel før næste års studiestart.

Udmeldelse sker skriftlig til administrationen og i henhold til uddannelseskontraktens bestemmelser.

Sker udmeldingen senere end seks (6) måneder før næste års studiestart, forpligtes den studerende til at betale første rate af kommende studieårs undervisningsafgift.

Hvis en underviser anbefaler en studerende at afbryde uddannelsen af etiske, personlige eller faglige årsager, betales undervisningsafgift til ophørstidspunktet.

OMKOSTNINGER I FORBINDELSE MED UDDANNELSEN

Uddannelsesafgiften reguleres årligt og følger den generelle prisudvikling på cirka tre procent. Der underskrives kontrakt for 1.-2. studieår og for 3.-4. studieår og uddannelsesafgiften ændres ikke i kontraktperioderne.

Uddannelsesafgiften **dækker alle de udgifter, der er forbundet med undervisning, vejledning og supervision.**

Uddannelsesafgiften betales årligt i to rater.

Øvrige udgifter udover uddannelsesafgiften er i forbindelse med forskningsuddannelsen, eksamen, litteratur, udgifter til årligt internat og betaling af uddannelsesrettet individuel terapi.

Man kan se de aktuelle priser [her](#).

STUDIEAKTIVITET

Som studerende er du forpligtet til at deltage konstruktivt, aktivt og personligt i undervisningen og forberede den teoretiske og praktiske undervisning jævnfør uddannelseskontrakten.

Indstilling til eksamen forudsætter opfyldelse af uddannelseskravene og en fysisk fraværsprocent under 15 procent på hvert studieår. Fravær registreres af underviseren ved hvert modul. Overstiger du fraværsprocenten, vil du have mulighed for at gå studieåret om mod betaling af den gældende pris for det pågældende studieår.

De studerende spiller også en aktiv og vigtig rolle i at sikre vores kvalitetssikring gennem løbende evalueringer.

EVALUERINGER OG PERSONLIGE SAMTALER

Gennem alle studieår vil underviserne løbende vurdere den studerendes udvikling og kompetencer i forhold til uddannelsens læringsmål.

To gange årligt afholder holdlederen en personlig samtale med den studerende for at støtte og vejlede den studerende i sin videre udvikling på uddannelsen.

Underviserens vurderinger indgår desuden som element i den samlede vurdering ved afslutningen af det enkelte studieår.

Som afslutning på hvert studieår laver den studerende en selvevaluering, hvor der evalueres på nedenstående overordnede parametre:

- Den studerendes personlige udvikling og vækst.
- Det relationelle.
- Det faglige.
- Undervisningsform

Disse parametre skal evalueres op mod målet for studieåret.

Vurderingskriterier:

- Kompetenceniveau på baggrund af de skriftlige opgaver.
- Deltagelse af uddannelsesrettet individuel terapi.
- Studiegruppedeltagelse.
- Egen opmærksomhed.
- Relationelle kompetencer.
- Kontaktniveau.
- Kreative risiko.
- Empati.
- Emotionel stabilitet og evnen til at bære egne intensive emotioner.
- Respekt for andres integritet.
- Evnen til at give og tage feedback.
- Evne til at integrere viden og færdigheder i klientarbejdet.

De personlige samtaler indgår i studiets samlede timetal.

PERSONLIGE UDVIKLINGSPLANER

De studerende udarbejder personlige udviklingsplaner efter hvert modul.

De personlige handlingsplaner giver de studerende mulighed for at:

- Evaluere sig selv efter hvert modul.
- Reflektere over egen personlig vækst og udvikling.

- Reflektere over sig selv i relation til andre.
- Reflektere og sætte mål for egen udvikling og vækst.
- Reflektere og igangsætte handlinger for at nå deres mål.

Senest en uge efter hvert modul skal den studerende sende deres personlige udviklingsplan til administrationen.

Det giver holdleder og underviser mulighed for at følge den studerendes udvikling og vækst og støtte og udfordre i den videre proces.

De personlige udviklingsplaner indgår i de personlige samtaler, der afholdes to gange på hvert studieår.

De personlige udviklingsplaner indgår også som vigtigt elementer i skriftlige afleveringer og afslutninger, hvor den studerende får mulighed for at reflektere og evaluere sig selv over det sidste år.

Evalueringerne bidrager til, at det faglige niveau holdes og udvikles samt til, hvordan vi tilrettelægger og gennemfører uddannelsen.

Efter bestået eksamen på 4. år, modtager den studerende et eksamensbevis med titlen:

EKSAMINERET GESTALTTERAPEUT OG PSYKOTERAPEUT GESTALT CLINICAL PSYCHOTHERAPIST

STUDIE- OG TRIVSELSVEJLEDNING

Den interne studie- og trivselsvejledning ligger primært som en integreret del af selve uddannelsen hos underviserne og holdlederen.

Den interne studie- og trivselsvejledning er også en funktion, de studerende kan kontakte hvis de har spørgsmål vedrørende det faglige indhold, struktur og opbygning, økonomi, arbejdspress, merit og muligheder, orlov, sociale aktiviteter, studieteknik, studieplanlægning samt regler og procedurer mv.

Ved den interne studie- og trivselsvejledning kan den studerende få støtte, sparring og gode råd om både studielivet, de sociale, faglige og personlige forhold på uddannelsen.

Har studerende brug for vejledning i forhold til personlige forhold, trivsel, motivation, sygdom med videre, kan de booke en personlig samtale.

UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

Det er vores mål at støtte de studerende i at udvikle personlige og professionelle færdigheder og kompetencer i gestaltterapiens teori, metode og praksis. Vi arbejder med at integrere den relationelle gestaltterapi med den enkelte studerendes unikke stil. I al vores undervisning og træning arbejder vi fænomenologisk og procesorienteret og har fokus på den enkelte og på relationen mellem mennesker.

Målet med denne metode er at støtte den studerendes læring og integration med de processer, der opstår på studiet og facilitere opbygningen af et støttende og lærende fællesskab.

Vi vægter integrationen af teori, oplevelse og proces højt, hvilket sikres gennem intensiv praksistræning gennem hele uddannelsen.

Vi respekterer og værdsætter diversitet og har respekt for den faglige og menneskelige baggrund og erfaring, som vores studerende kommer med.

Vi vægter integration og praktisk anvendelse af uddannelsen med den enkeltes faglige baggrund og profession.

At arbejde fænomenologisk og eksperimenterende giver liv, dynamik og engagement i processerne, både hos de studerende og hos underviserne.

De processer, der opstår undervejs, kobles til teori og metode og sikrer dermed den teoretiske og metodemæssige integration.

Teori, personlig udvikling og træning af terapeutiske færdigheder væves sammen og understøttes løbende af supervision.

UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE

Vores uddannelse er bygget op omkring en grunduddannelse på 1. og 2. studieår, der overordnet handler om personlig udvikling og relationer og afsluttes med en mundtlig eksamen.

3. og 4. studieår har fokus på psykoterapeutisk og gestaltterapeutisk praksis. På 4. studieår har man mulighed for i forbindelse med det afsluttende casestudie, vælge et specialeområde for eksempel klinisk psykoterapi i praksis, familieterapi, parterapi og organisationsudvikling.

På 3. og 4. studieår introduceres den studerende til supervision og forskning i egen praksis og 4. studieår afsluttes med et casestudie og en mundtlig klinisk eksamen.

Den 4-årige uddannelse til gestaltterapeut er opbygget af 1., 2. og 3. år med ni moduler af tre dage og 4. år med otte moduler af tre dage.

De studerende afholder derudover møder i deres studie- og træningsgruppe 27 timer/årligt uden underviser.

En gang årligt afholdes der fællesmodul, hvor alle holdene er samlet, dels omkring gruppeprocesser og dels omkring masterclass.

En gang årligt afholdes 1 modul som internat.

Der skal forventes tid til læsning af pensum, skriftlige opgaver, individuel studierettet terapi og klienttræning.

Ved studieårets begyndelse offentliggøres pensum på intranettet.

UDDANNELSENS OMFANG

Psykoterapeutuddannelsen er en 4-årig forsknings- og praksisorienteret deltidsuddannelse.

Uddannelsen har 886 konfrontationstimer over fire år og kan sammenlignes med 100 ECTS-point.

Derudover skal der påregnes timer til klienttræning, studiegruppe og individuel studierettet terapi.

	Teori & metode	Færdighedstræning/ selvrefleksion	Supervision	Forsknings- uddannelse	I alt
1. studieår	100	100	16		216
2. studieår	110	78	28		216
3. studieår	107	51	54	20	232
4. studieår	82	36	74	30	222
Timer	399	265	172	50	886
Minimumskrav	340	120	150	50	700

PENSUM

De godkendte obligatoriske pensumlister foreligger ved studiestart.

Pensum dækker primært gestaltterapeutisk teori og metode og inddrager nyere relevant international teori og forskning.

Dele af pensum, for eksempel artikler, undervisningsmateriale, forskningsprojekter med videre, downloades gratis fra Gestaltinstituttets intranet.

Der undervises ikke i pensum, det forventes at den studerende selv læser pensum. Pensum angiver derfor fagets indholdsmæssige bredde og niveau, og der forventes, at den studerende selv tilegner sig anden relevant faglitteratur.

I eksamenssituationer og gennem de skriftlige opgaver, skal den studerende demonstrere, at pensum er læst og at den studerende kan anvende teori og metode i det pågældende pensum. Studiets obligatorisk pensum er på cirka 7400 sider.

REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.

UDDANNELSENS ELEMENTER

Vores uddannelsesmetoder giver erfaringsbaseret læring og kombinerer personlig terapeutisk erfaring med teori og tilegnelse af metode og færdigheder.

Vores undervisningsmetoder og praksistræning afspejler principperne for gestaltterapien.

En typisk dag på Gestaltinstituttet kan se sådan ud:

- Samling i storgruppe – tuning-ind.
- Dialogbaseret oplæg om modulets tema.
- Processer og demonstrationsterapi/supervision/gruppe eksperimenter.
- Studie- og træningsgruppe tid.
- Opsamling og supervision på studie- og træningsgruppernes arbejde.
- Processer/gruppeeksperimenter.
- Tuning-ud.

STORGRUPPE

Formålet med forskellige og varierende træningsmetoder er at vække spontaniteten og kreativiteten i det terapeutiske arbejde.

Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø og et rum til færdighedstræning og selvrefleksion.

Undervisningsformen spænder vidt med det formål at opleve, identificere og udvikle opmærksomhed og egenindsigt.

Alle moduler indeholder demonstration af gestaltterapi i praksis, efterfulgt af parallelle processer eller gruppediskussion.

I storgruppen præsenterer de studerende deres arbejde med direkte feedback fra underviser og medstuderende.

Vi lægger meget vægt på at give de studerende de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som gestaltterapeuter. Dette gøres ved teoretiske oplæg/forelæsning på hvert modul omhandlende modulets tema. De teoretiske oplæg/forelæsning er altid knyttet til både modulets pensum og de praktiske øvelser, eksperimenter, refleksioner, gruppeøvelser med videre.

Der demonstreres terapeutiske dialoger og interventioner, og der superviseres direkte og indirekte på de studerendes træningsklienter og udefrakommende træningsklienter.

Vores træning og uddannelse er ligesom vores terapi, humanistisk og eksperimenterende, en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på træning og "Learning by doing".

FÆRDIGHEDSTRÆNING OG SELVREFLEKSION

Med færdighedstræning forstås terapeutiske sessioner eller konkrete praksisforløb, der benyttes som udgangspunkt til vejledning eller undervisning i gestaltterapeutiske metoder eller teknikker. Færdighedstræning foregår under vejledning af en erfaren underviser og i sammenhæng med undervisningens teori og metode.

Selvrefleksion er individuel refleksion i par eller gruppe, hvor de studerende arbejder terapeutisk med en anden medstuderende, eller på skift er gruppeleder for en gruppe af medstuderende samtidig med, at en underviser er til stede som direkte supervisor.

De studerende arbejder med hinanden to og to eller er på skift gruppeleder for hinanden og arbejder efter vores træningsmodel. Formålet er, at den studerende lærer den gestaltterapeutiske metode og samtidig får læreterapi i form af selvrefleksion. Selvrefleksion foregår også ved hjælp af Personlige Udviklingsplaner, som afspejler den studerendes forståelse af egne terapeutiske processer undervejs i uddannelsen.

SUPERVISION

På Gestaltinstituttet er supervision et etisk imperativ og det er vores holdning at alle gestaltterapeuter skal modtage supervision, uanset erfaring.

På Gestaltinstituttet får de studerende direkte eller indirekte supervision på deres kliniske arbejde under uddannelsens tredje og fjerde år.

Supervisionen er skemalagt og inkluderet i uddannelsesafgiften.

Foregår der direkte eller indirekte supervision under overværelse af en gruppe, skal gruppens rolle, inddragelse og ansvar være tydeligt og aftalt mellem parterne.

Alle former for supervision på uddannelsen varetages af en uddannet, kvalificeret gestaltterapeut (MPF/EAGT).

Alle vores supervisorer har minimum halvandet års uddannelse indenfor supervision (Godkendt af Gestaltinstituttet).

Supervisor evaluerer den studerende som et led i vores kvalitetssikring.

Supervisor kan ikke have studerende i terapi, så længe den studerende er under uddannelse på Gestaltinstituttet.

Derfor skal supervisorens og underviserens tilknytning til uddannelsesstedet være transparent for alle.

KLIENTTRÆNING

På 3. og 4. studieår skal den studerende træne psykoterapeutisk praksis med egne træningsklienter som en del af deres arbejde med de skriftlige opgaver som autoetnografi, caseanalyse og casestudie.

Som en del af at modtage direkte supervision skal de studerende skaffe træningsklienter til selve undervisningen.

Den studerende er selv ansvarlig for at skaffe træningsklienter til egen praksis og afholde træningsterapien i henhold til Gestaltinstituttets anvisninger.

På 3. år skal den studerende afholde 20 sessioner med mindst 3 træningsklienter i forløb i egen praksis.

Derudover skal de studerende på 4. år i forbindelse med deres kliniske eksamen have én caseklient i minimum otte terapisesioner i forløb og minimum fem forskellige træningsklienter i forløb i egen praksis.

Den studerende skal skriftligt dokumentere praksistræningen, og der gives indirekte supervision på træningsterapien.

FORSKNINGSMODULER

Uddannelsens 3. og 4. studieår har særligt fokus på vigtigheden af praksisbaseret forskning og forskningsbaseret praksis.

De studerende skal deltage på DPFO's forskningsuddannelse via online kursus, hvor fokus er på forskning i egen praksis og videnskabsteorien omkring psykoterapi, kvalitative og kvantitative metoder, fænomenologi og forskningsetik.

De fem forskningsmoduler er integreret i 3. og 4. studieårs undervisning:

Modul 1 Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver.

Modul 2 Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis.

Modul 3 Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder.

Modul 4 Forskning i egen praksis.

Modul 5 Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi.

UDDANNELSESRETTET INDIVIDUEL TERAPI

Ved uddannelsesrettet individuel terapi forstås den personlige, individuelle psykoterapi, man som klient samarbejder om med en kvalificeret og uddannet psykoterapeut eller psykolog, der opfylder kriterierne for optagelse i DPFO/EAGT. En underviser, supervisor, eksaminator eller censor på uddannelsen kan ikke praktisere som individuel terapeut for de studerende.

Uddannelsesrettet individuel terapi har til hensigt at:

- Træne den studerende i at opleve psykoterapeutisk praksis i positionen som klient.
- Give den studerende mulighed for at mærke i egen krop, hvordan centrale begreber udfolder sig i terapien.
- Træne den studerende i at tage udgangspunkt i egne psykoterapeutfaglige, relationelle og eksistentielle problemstillinger i studietiden og herigennem udvikle sig selv som menneske.
- Opleve, hvordan en terapeut arbejder håndværksmæssigt (mesterlære).

Den studerende skal skriftlig dokumentere 40 timers uddannelsesrettet individuel terapi (fordelt som nedenstående:

1. studieår – 10 timer med minimum 1 gestaltterapeut
2. studieår – 10 timer med minimum 2 gestaltterapeuter
3. studieår – 10 timer med minimum 3 gestaltterapeuter
4. studieår – 10 timer med minimum 3 gestaltterapeuter

Den uddannelsesrettede individuelle terapi er ikke en del af uddannelsesafgiften og skal betales særskilt.

Gestaltinstituttet har en liste over godkendte gestaltterapeuter, der lever op til kravene som vi har godkendt til formålet og skal anvendes.

Derudover vil den studerende også modtage individuel terapi i gruppe som en del af uddannelsen.

På uddannelsen vil den individuelle terapi være mellem den studerende og underviseren i storgruppen, hvor terapien udøves under overværelse af gruppen, og hvor det er tydeligt, om der er tale om individuel-, par -, familie- eller gruppeterapi og deltagernes roller.

Underviser/terapeut kan ikke have studerende i terapi, så længe den studerende er under uddannelse.

Derfor skal underviserens tilknytning til uddannelsesstedet være transparent.

STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER

Studie- og træningsgruppen er et støttende læringslaboratorium, hvor de studerende arbejder personligt med det, der opstår relationelt og i praksis.

Formålet er at anvende og udvikle den terapeutiske selvrefleksion, opmærksomhed og selvstøtte.

I studie- og træningsgruppen kan der arbejdes personligt med temaer der enten opstår ud fra den kliniske praksis, relationer eller selve gruppens liv, og som kan videreudvikle de relationelle kompetencer, den terapeutiske opmærksomhed og egenindsigt. I studie- og træningsgruppen kan de studerende udvikle deres gruppeterapeutiske kompetencer og skal træne den terapeutiske dialog og deres evne til kritisk at identificere, analysere og vurdere gruppedynamikker og processer:

- Gensidig støtte til individuel, relationel og professionel vækst og udvikling.
- Læse pensum/litteratur og teoretiske emner og diskutere dem i gruppen.
- Træne gestaltterapeutiske færdigheder, teknikker og feedback.

I studie- og træningsgruppen er de studerende selvregulerende og selvorganiserende.

Studie- og træningsgrupperne er sammen minimum et år gennem uddannelsen og giver de studerende mulighed for at forstå, hvordan mennesker og grupper forandrer sig og udvikler sig over tid.

Studie- og træningsgruppen mødes både i forbindelse med undervisningen og 27 timer uden for undervisningen.

De studerende skal skriftlig dokumentere fremmøde i studiegruppen.

INTERNAT

På hvert studieår afholdes et modul som internat. Undervisningen følger modulbeskrivelsen.

De studerende planlægger og arrangerer det praktiske omkring internatet og aktiviteter ud over undervisningen.

Prisen for internatet er ikke inkluderet i uddannelsesafgiften. De studerende aftaler selv udgifterne særskilt i forbindelse med internatet.

ETISKE RETNINGSLINJER

Vi har fokus på at opretholde et højt niveau af kvalitet og integritet på vores uddannelser og administrative praksisser, derfor har vi på Gestaltinstituttet udarbejdet vores egne interne regler for etik og professionel praksis. Se vores interne etiske regler [her](#).

Gestaltinstituttets interne etiske regler og faglig praksis lever op til retningslinjerne fra Dansk Psykoterapeutforening.

Se Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler [her](#).

UNDERVISERE OG UNDERVISNINGSFORM

Vores undervisere har alle relevante grunduddannelser og mange års praksiserfaring. De har supervisions- og undervisningserfaringer, uddannelse i aktionsforskning og er uddannet gestaltterapeuter fra et certificeret uddannelsesinstitut.

Underviserne har desuden flere efteruddannelser, både nationale og internationale.

Underviserne har dokumenteret formidlingskompetencer.

Alle vores undervisere er medlem af Dansk Psykoterapeutforening.

Vores kvalitetssikringssystem og interne etiske regler skal sikre, at vi undgår rollekompleksitet.

Underviserne har alle tilknytningskontrakter med Gestaltinstituttet.

Du kan læse mere om vores undervisere og deres kvalifikationer [her](#).

Vores uddannelsesmetoder er baseret på erfaringsbaseret læring og kombinerer personlig erfaring med teori og tilegnelse af metode og færdigheder.

Vores undervisningsmetoder og praksistræning afspejler principperne for gestaltterapien.

Vi præsenterer curriculum gennem dialogbaserede oplæg (der giver aktuelle teoretiske problemstillinger), ofte illustreret gennem eksperimenter, øvelser og studiegruppeopgaver.

Oplæggene væves sammen med kreative eksperimenter og erfaringsbaseret læring (rollespil, psykodrama, workshops, live demonstrationer, masterclass, individuelle refleksioner, indsigter og personlige problemstillinger og udvikling) i storgruppen eller mindre grupper for at understøtte den studerendes læring og integration.

Gennem hele uddannelsen er både det individuelle og relationelle arbejde samt supervisionen tæt forbundet med teori, gestaltterapeutiske principper og grundlæggende træningsformer for eksempel personlig feedback på den studerendes proces og diskussion af den studerendes terapeutiske arbejde.

Træning i klinisk psykoterapi har til formål at koble teori til cases fra træningsterapien og at støtte den studerende til at opdage og udvikle deres egen individuelle terapistil.

De studerende arbejder i deres studie- og træningsgrupper med gestaltterapeutisk træning og forskellige opgaver for at tilegne sig og integrere opnået viden.

UNDERVISNINGSEVALUERING

Gennem alle studieår vurderer underviserne løbende den studerendes udvikling og kompetencer i forhold til uddannelsesårets læringsmål.

To gange årligt afholder holdlederen en personlig samtale med den studerende for at støtte og vejlede den studerende i den videre proces. De personlige samtaler indgår i studiets samlede timetal.

Underviserens vurderinger indgår desuden som element i den samlede vurdering ved afslutningen af alle studieår og som et led i vores kvalitetssikring.

Vurderingskriterier:

- Kompetenceniveau på baggrund af de skriftlige opgaver.
- Deltagelse af uddannelsesrettet individuel terapi.
- Studiegruppedeltagelse.
- Egen opmærksomhed.
- Relationelle kompetencer.
- Kontaktniveau.
- Kreative risici.
- Empati.
- Emotionel stabilitet og evnen til at bære egne intensive emotioner.
- Respekt for andres integritet.
- Evne til at give og tage feedback.
- Evne til at integrere viden og færdigheder i klientarbejdet.

UDDANNELSESOVERSIGT

Oversigt i skemaform over uddannelsens moduler:

1. UDDANNELSESÅR		
Modul 1. Det gestaltterapeutiske og psykoterapeutiske felt	Modul 2. Gestaltpsykologi og feltteori	Modul 3. Eksistentialisme og fænomenologi
Modul 4. Kontakt, kontaktgrænser og kontaktforstyrrelser	Modul 5. Fællesmodul	Modul 6. Personlighedspsykologi
Modul 7. Gestaltterapi og kropsprocesser	Modul 8. Kreative og eksperimenterende tilgange	Modul 9. Fremlæggelse af synopsis
2. UDDANNELSESÅR		
Modul 1. Gruppeprocesser og gruppedynamikker	Modul 2. Sorg og krise og traumatologi	Modul 3. Familedynamikker og familierelationer
Modul 4. Grupperevaluering	Modul 5. Fællesmodul	Modul 6. Psykopatologi og mental sundhed.
Modul 7. Den terapeutiske relation og dialog	Modul 8. Seksualitet og parrelationer	Modul 9. Eksamen
3. UDDANNELSESÅR		
Modul 1. Introduktion til psykoterapeutisk praksis	Modul 2. Psykoterapeutisk praksis	Forskningsmodul 1. Introduktion til forskningsprincipper og -perspektiver
Modul 3. Psykoterapeutisk praksis – direkte supervision	Modul 4. Fremlæggelse af autoetnografi	Modul 5. Fællesmodul
Forskningsmodul 2. Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis	Modul 6. Klinisk supervision	Modul 7. Familieterapi og parterapi
Forskningsmodul 3. Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder	Modul 8. Organisationer og gestaltmetoden	Modul 9. Fremlæggelse af klip/caseanalyse
4. UDDANNELSESÅR		
Modul 1. Specialemodul	Modul 2. Supervision og vejledning	Modul 3. Det personlige lederskab og praksisledelse
Forskningsmodul 4. Forskning i egen praksis	Modul 4. Menneskerettigheder og socialt ansvar	Modul 5. Fællesmodul
Forskningsmodul 5. Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi	Modul 6. Gruppesupervision og vejledning	Modul 7. Gruppesupervision og vejledning
Modul 8. Afsluttende klinisk eksamen		

SPECIALER

På uddannelsens 4. studieår kan den studerende vælge at specialisere sig indenfor følgende områder:

Klinisk gestaltterapi og psykoterapi
Klinisk parterapi
Klinisk familieterapi
Organisationsudvikling

Specialiseringen sker gennem målrettet vejledning, litteraturstudier og supervision inden for specialeområdet.

Klinisk gestaltterapi og psykoterapi

Det overordnede mål med specialisering i klinisk gestaltterapi er at støtte de studerende i at blive kompetente, refleksive gestaltterapeuter, der kan integrere teori og praksis, reflektere over egen praksis og kan arbejde effektivt med en række forskellige kliniske problemstillinger. De studerende får kompetencer til at forske i egen klinisk praksis inden for klinisk gestaltterapi og fordyber sig i relevante og selvvalgte forskningsemner og problematikker.

Klinisk parterapi

De studerende specialiserer sig i at praktisere klinisk gestaltterapeutisk parterapi, hvor der ofte er komplekse problematikker. Med et speciale i parterapi vil man kunne praktisere at balancere gestaltterapeutiske interventioner, så man støtter begge parter, identificerer parrets dynamiske mønstre og vanskeligheder og støtter parret i at tage et personligt ansvar for sig selv og hinanden. De studerende får kompetencer, viden og træning til at forske i egen klinisk praksis inden for parterapeutiske problematikker som intimitet, seksualitet, erotik, utroskab, svigt, skilsmisser og tidligere relationer, børn og forældreskab, monogami og åbne forhold, med-afhængighed med videre og fordyber sig i relevante og selvvalgte forskningsemner inden for specialeområdet.

Klinisk familieterapi

Specialisering indenfor klinisk gestaltterapeutisk familieterapi giver den studerende kompetencerne til at udøve familieterapi ved at fokusere på familiens aktuelle relationer og deres indbyrdes samspil, personlige dialoger, personlige grænser og konflikthåndtering.

Med specialisering indenfor klinisk familieterapi får den studerende stor viden om familiedynamikker og familieprocesser og kan indgå i et relationelt og respektfuldt samspil med familien.

De studerende får kompetencer, viden og træning til at forske i egen klinisk praksis og kompetencer, viden og træning, der kan anvendes i al relationelt arbejde, hvad enten man er pædagog, lærer, rådgiver, konsulent eller leder.

Organisationsudvikling

Man kan blive gestaltterapeut med speciale i organisationsudvikling på Gestaltinstituttet. Dette speciale er for de studerende, der gerne vil udbygge sine relationelle og organisatoriske

kompetencer. Specialiseringen er eminent til studerende, der for eksempel er leder, projektleder eller HR.

Det overordnede mål med specialiseringen er at give de studerende en praktisk uddannelse med kompetencer og træning til at facilitere relationelle forandringer i organisationer. Gennem det relationelle arbejde påvirker man mennesker og organisationer ved at udvikle, facilitere og implementere forskellige relevante interventioner.

Med en specialisering i gestaltterapeutisk organisationsudvikling får man kompetencer, viden og teori til at forske i relevante organisatoriske emner samt metoder, værktøjer og teknikker til at intervenere på forskellige niveauer i en organisation, både individuelt, i grupper og organisationer.

EKSAMENSREGLER

Eksamensgrundlaget udgøres af studieårets læringsmål og senest godkendte pensum.

Det er et individuelt valg, om man ønsker at indstille sig til eksamen. Vælger man ikke at gå til eksamen, vil man få udleveret et bevis, hvoraf det fremgår, at den studerende har deltaget i undervisningen.

Den studerende skal på 4. studieår bestå sit afsluttende casestudie inden man kan gå til mundtlig klinisk eksamen.

Man skal skriftlig tilmelde sig eksamen og eksamensgebyret betales ved tilmelding.

Forudsætningen for indstilling til afsluttende eksamen, er at alle de foregående krav er godkendt. Indstillingen til eksamen forudsætter desuden en fraværspcent under 15 på hvert studieår.

CENSORKORPS

Ved eksamener anvendes eksterne censorer der er tilknyttet vores censorkorps.

Censorerne skal evaluere de eksamener, som de har deltaget i efter hver eksamen ved at udfylde et evalueringsskema.

Censor rådgiver desuden fakultetet om eksamensform og indhold og indgår i arbejdet med udvikling af nye prøveformer.

Censor skal tilse:

- At kravene til indholdet af uddannelsens eksamener er i overensstemmelse med uddannelsens læringsmål og øvrige krav.
- At eksamenerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet, retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne for karaktergivning.

Censor skal:

- Virke som censor ved uddannelsens eksamener.
- Rådgive om eksamensform og indhold, og om de er i overensstemmelse med læringsmålene, kompetenceniveauet samt valg af litteratur.
- Medvirke til kvalitetssikringen og ved eksamens afslutning afgive en evaluering om eksamensforløbet.
- Medvirke ved behandling af klager og anker over eksamener.

REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE

1.STUDIEÅR. 26 ECTS					
	TYPE	OMFANG	BEDØMMELSE	CENSUR	FORM
1.HALVÅR OPGAVE	Synopsis	10 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Præsentation af synopsis		Mundtlig feedback	Intern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig
OPGAVE	Synopsis	10 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Præsentation af synopsis		Mundtlig feedback	Intern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig

2.STUDIEÅR 26 ECTS					
	TYPE	OMFANG	BEDØMMELSE	CENSUR	FORM
1.HALVÅR OPGAVE	Essay	15-20 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Præsentation af essay		Mundtlig feedback	Intern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig
EKSAMEN	Essay+sociogram	20-25 s.	Mundtlig feedback		
	Præsentation af synopsis		Bestået/ikke bestået	Ekstern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig

3.STUDIEÅR 28 ECTS					
	TYPE	OMFANG	BEDØMMELSE	CENSUR	FORM
1.HALVÅR OPGAVE	Autoetnografi	10-15 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Præsentation af autoetnografi		Mundtlig feedback	Intern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig
OPGAVE	Caseanalyse m videoklip og transkription.	20-25 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Præsentation af videoklip		Mundtlig feedback	Intern	Mundtlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig

4.STUDIEÅR 27 ECTS					
	TYPE	OMFANG	BEDØMMELSE	CENSUR	FORM
AFSLUTTENDE CASESTUDIE	Synopsis	3 s.	Godkendt/ikke godkendt	Intern	Skriftlig
	Personlig samtale		Dialog og feedback		Mundtlig
	Casebeskrivelse m videoklip og transkription.	3 s.	Mundtlig feedback	Intern	Skriftlig
	Casestudie	40-70 s.	7-trins-skalaen	Intern	Mundtlig
AFSLUTTENDE EKSAMEN	Klinisk eksamen		Bestået/ikke bestået	Ekstern	Mundtlig

MUNDTLIGE OG SKRIFTLIGE OPGAVER/EKSAMINER

Vi anvender forskellige prøveformer, der er valgt under hensyntagen til læringsmålene for studieåret.

Studiet består af to eksamener med ekstern censor samt fem skriftlige opgaver med mundtlig præsentation, der bedømmes internt. Uddannelsen afsluttes med et skriftlig casestudie og en mundtlig klinisk eksamen.

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder skal der ud over det faglige indhold og opfyldelse af læringsmål også lægges vægt på den studerendes personlige udvikling og kompetencer.

Hvis en opgave bliver afvist, vil underviseren vurdere om den studerende kan sende en ny opgave med angivelse af, hvad der skal ændres.

Det er højst tilladt én genindsendelse.

1.studieår

Midtvejs på 1. studieår afleverer den studerende en skriftlig opgave i form af en synopsis på maksimum 10 sider, hvor den studerende skal diskutere gestaltterapiens anvendelse af begreberne kontakt og awareness ved at trække på sine egne personlige oplevelser/tænkning samt pensum.

Den studerende præsenterer mundtlig sin synopsis for storgruppe og underviser.

Som afslutning på 1. studieårs undervisning afleverer den studerende en skriftlig opgave i form af en synopsis på maksimum 10 sider, hvor den studerende diskuterer gestaltterapiens anvendelse af fænomenologi, feltteori og dialog og trækker på sine personlige erfaringer/tænkning. Den studerende præsenterer mundtligt sin synopsis for storgruppe og underviser.

2.studieår

2.studieårs skriftlige midtvejsaflevering er en opgave bestående af et essay på minimum 15 - 20 sider, hvor den studerende skal beskrive hvordan gestaltterapien anvender gruppedynamikker og gruppeudvikling.

Den studerende skal inddrage sine personlige erfaringer, refleksioner over egne oplevelser, indflydelse på og læring af gruppeprocessen samt en redegørelse for anvendte teorier.

Den studerende præsenterer mundtlig sin synopsis for storgruppe og underviser.

2.års eksamen

Som afslutning på 2. års undervisning tilbydes den studerende en individuel mundtlig eksamen på baggrund af et skriftlig essay på 20 - 25 sider. Der medvirker ekstern censor.

Eksamen vurderes som bestået/ikke bestået. En bestået eksamen er dog ikke ensbetydende med automatisk fortsættelse af studiet til 2.år. Arbejdet med den personlige udviklingsplan, brugen af teoretiske begreber og den eksaminerendes selvevaluering danner grundlag for en faglig vurdering af den enkelte studerendes fortsatte forløb på uddannelsen.

Essayet skal fagligt eksemplificere og begrunde den måde, den studerende har evalueret sig selv på.

Eksamen skal vise den studerendes evne til integration af teori/pensum, selvrefleksion og selvindsigt, som den studerendes har tilegnet sig på de forskellige moduler samt pensum på 1. og 2. år.

3.studieår

3.uddannelsesårs skriftlige midtvejsaflevering består af en opgave i form af en autoetnografi, hvor den studerende skal beskrive sine refleksioner over egne oplevelser, følelser, opmærksomheder og læring fra en træningsterapeutisk forløb. På baggrund af det terapeutisk forløb, procesnoter, dagbog med videre skrives en autoetnografi på 10 - 15 sider.

Den studerende præsenterer sin autoetnografi for storgruppen og underviser, hvor autoetnografien indgår som en del af supervision med underviseren.

Som afslutning på 3. års undervisning afleverer den studerende en opgave i form af en skriftlig caseanalyse på 10 - 15 sider samt et videoklip/transkription fra en terapeutisk session.

Den studerende præsenterer sit videoklip for storgruppe og underviser hvor casebeskrivelsen og videoklipet indgår som en del af supervision med underviseren.

Afsluttende 4. års eksamen

Afslutningen på den fire-årige uddannelse til gestaltterapeut ved Gestaltinstituttet består af:

- Et casestudie.
- Mundtlig klinisk eksamen.
- Videoptagelse (inkl. transkription) + casebeskrivelse.

Der afleveres et forskningsarbejde i form af et casestudie på 40 - 70 sider, hvor den studerende præsenterer og diskuterer teoretiske tematiseringer af relevans for terapiprocessen og/eller klientens problematikker.

Selve den mundtlige kliniske eksamen er visning af et videoklip fra en terapeutisk session med caseklient samt en eksamination og dialog med udgangspunkt i psykoterapeutisk praksis.

Der medvirker ekstern censor.

Casestudiet vurderes efter 7-trinsskalaen og den mundtlige eksamen vurderes som bestået/ikke bestået.

Der betales et eksamensgebyr i forbindelse med eksamen, se prisen [her](#).

CENSURERING OG KARAKTERGIVNING

Alle eksamensbedømmelser er individuelle og skal være udtryk for den samlede vurdering af den enkeltes indsats under eksamen. Der afholdes ikke gruppeeksamener.

Eksamener på 2. og 4. år foregår med ekstern censor.

Den studerende kan ikke være til stede ved selve voteringen. Voteringen afleveres til den studerende mundtligt efter voteringen.

2.års eksamen vurderes som bestået eller ikke bestået. Speciale på 4.år vurderes efter 7-trinsskalaen og den mundtlige kliniske eksamen vurderes som bestået/ikke bestået.

De eksterne censorer har ikke/eller haft undervisning, ej heller været terapeut/supervisor for den studerende af hensyn til habilitet.

Censor har ingen undervisning på Gestaltinstituttets uddannelse, og er alene tilknyttet som censor.

Vores censorer har alle erfaring med undervisning, supervision og eksamination. De har minimum seks års erfaring indenfor temaet og mindst fire års erfaring som supervisor, censor/eksaminator

VED SYGDOM OG SÆRLIGE OMSTÆNDIGHEDER

I måneden op til opgavens aflevering kan den studerende ansøge studielederen om dispensation fra den normale afleveringsfrist. Studielederen foretager herefter en konkret vurdering. Ansøgningen skal være studielederen i hænde senest ved afleveringsfristens udløb.

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles til studielederen og den eksamensansvarlige underviser og dokumenteres med lægeattest. Lægeattesten skal foreligge instituttet senest fire dage efter eksamensdato. Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og mod betaling for ny eksamination.

Eksamination finder sted senest tre måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

REEKSAMINATION

Reeksamination ved ikke-beståede eksaminer er muligt maksimalt to gange og mod betaling for ny eksamination.

Reeksaminationen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder og skal finde sted senest tre måneder efter ikke-bestået eksamen, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Uddannelsen til gestaltterapeut har kompetencer erhvervet gennem et uddannelsesforløb, der er baseret på en integration af forskningsresultater, teori, metoder, personlig udvikling og praksiserfaring.

Uddannelsen giver personlige og faglige kompetencer til at kunne varetage højt kvalificerede funktioner i privat praksis, institutioner, virksomheder med videre.

KVALITETSSIKRING

Gestaltinstituttets kvalitetssikring og kvalitetspolitik er beskrevet i vores interne kvalitetssikringsmanual som man kan læse [her](#).

I Gestaltinstituttets kvalitetssikringsmanual kan man læse, hvordan Gestaltinstituttets kvalitetssikringsarbejdet understøtter vores mål for uddannelseskvalitet.

Vores interne kvalitetsarbejde er de udviklingsmæssige tiltag vi som certificeret uddannelsesinstitut tager for at sikre og udvikle kvaliteten af vores uddannelse og resultater.

Kvalitetsarbejdet skal:

- være målrettet og tage udgangspunkt i vores teori og metode.
- være forankret i organisationens ledelse.
- være struktureret og systematisk.
- være baseret på dokumentation, informationer og faglig vurdering.
- understøttes af en kvalitetskultur i organisationen.
- Interne og eksterne interessenter skal aktivt involveres i kvalitetsarbejdet.

ORGANISATION OG LEDELSE

Gestaltinstituttets organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen kan man læse om under "Rolle og ansvarsfordeling: Kvalitetsorganiseringen på uddannelsen" [her](#). Administrationen løser [administrative planlægnings- og ledelsesopgaver](#) og bistår ledelsen, fakultet og de studerende og koordinerer og sikrer, at der er dokumentation for instituttets aktiviteter og beslutninger.

Administrationen varetager administrative opgaver knyttet til uddannelsesadministration og arbejder med kvalitetssikring.

HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

På vores hjemmeside offentliggøres og vedligeholdes uddybende informationer om uddannelsen. Man kan læse mere om uddannelsen [her](#).

IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

Studieordningen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og Crossfields Europe. Studieordningen træder i kraft pr. 1. august 2023 og gælder for alle studerende, der påbegynder uddannelsen på denne dato eller senere.

ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN

Ændringer fra tidligere udgaver af studieordningen er godkendt og gældende fra 1. august 2023.