

SEXOLOGUDDANNELSE
Studieplan

2027/2028

(Opdateret oktober 2026)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
HVAD ER SEXOLOGI?	3
HVAD ER TERAPEUTISKE OG RÅDGIVENDE SAMTALER?	4
HVAD ER PARTERAPI?	5
PERSONLIG UDVIKLING	6
HVAD LAGER EN SEXOLOG?	7
UDDANNELSENS FORMÅL	8
UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL	8
UDDANNELSENS LÆRINGSFORM	9
UNDERVISNINGSMETODER	10
TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER	11
UNDERVISERE	12
UDDANNELSENS ELEMENTER	13
FELTARBEJDE	13
STORGRUPPE	13
STUDIE- OG TRÆNINGSGRUPPER	14
TERAPEUTISK METODE	14
PERSONLIG TERAPI	15
EGEN-UDVIKLING	15
PRAKSISTRÆNING	16
SUPERVISION AF PRAKSISTRÆNING	17
PERSONLIGE PRÆFERENCER	17
SELVEVALUERINGER	18
PROCESNOTER	18
AFSLUTTENDE CASEANALYSE OG CASEFREMSTILLING	19
UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD	19
MODUL- OG FAGBESKRIVELSER	19
LITTERATUR OG PENSUM	21
STUDERENDE	21
ADGANGSKRAV	21
ANSØGNING	22
STUDIEMILJØ	22
DEN STUDERENDES ANSVAR OG FORPLIGTELSE	23
EKSAMENSBESTEMMELSER	23
UDDANNELSESBEVIS	24
ETISKE RETNINGSLINJER	24
INTERN KVALITETSSIKRING	25

INDLEDNING

Vores uddannelse er en interdisciplinær efteruddannelse, der fokuserer på klinisk sexologi integreret med grundlæggende terapeutiske og rådgivende kompetencer.

Uddannelsen giver fagprofessionelle, herunder psykoterapeuter, psykologer, pædagoger, sundhedspersonale og andre, kompetencer til at integrere sexologi i deres praksis gennem sexologiske samtaler, terapeutiske og rådgivende samtaler samt relevante parterapeutiske færdigheder.

Uddannelsens styrke er balancen mellem den kliniske sexologi og den terapeutiske dialog. De studerende får en solid viden om kroppen, lysten og de seksuelle problemer, og de træner samtalen på alle moduler under supervision.

Vores tilgang kombinerer det videnskabelige grundlag med humanistiske og relationelle perspektiver. Køn, seksuelle og relationelle forskelligheder er integreret i alle aspekter af uddannelsen.

Ved uddannelsens afslutning har de studerende en solid viden og praktiske færdigheder til at arbejde professionelt med seksuel og relationel sundhed.

Efter bestået eksamen kan den studerende kalde sig certificeret sexolog fra Gestaltinstituttet. Uddannelsen kvalificerer desuden til at søge medlemskab af DACS (Dansk Klinisk Sexologisk Selskab).

HVAD ER SEXOLOGI?

Sexologi er læren om menneskets seksuelle udtryk, adfærd og problemer, dvs. om sex og seksuelt samspil.

Seksualitet er en dynamisk vekselvirkning mellem biologiske, psykologiske og sociale kræfter og skal ses i feltet. Seksualitet er både et biologisk, et relationelt og et personligt grundvilkår, der påvirkes af feltet og konteksten.

Sex er ikke kun knyttet til kønsorganer og forplantning, men er både relationelt, emotionelt, mentalt og kulturelt.

Seksualitetsforståelse har været under stor forandring gennem tiden, fordi den netop ikke kun er biologisk, men påvirkes af feltet. Den konkrete kontekst er altafgørende for vores forståelse, og det er vores subjektive fortolkning, som afgør, om en berøring er et kærtegn, en grænseoverskridelse eller et ligegyldigt sanseindtryk.

Det bio-psyko-sociale perspektiv på seksualiteten er Gestaltinstituttets faglige udgangspunkt. Det forudsætter, at vi har blik for samspillet mellem kropslige, emotionelle, relationelle og kulturelle faktorer. Sexologien befinder sig konstant i et krydsfelt mellem kroppen, psyken, følelserne, relationerne og samfundet.

Som Christian Graugaard udtrykker det: "Biologien er seksualitetens 'hardware', men den indgår altid i et raffineret samspil med den psykosociale og kulturelle 'software', som forvandler den fra stum mekanik til en kompleks menneskelig og mellemmenneskelig kvalitet."

Derfor skal vi som sexologer tænke på tværs af alle paradigmer og vide, at seksuelle problemstillinger altid har mange dimensioner. Seksualiteten spiller en central rolle i menneskets oplevelse af sundhed og trivsel.

Vores forståelse af danskernes seksualitet er i dag funderet i Projekt SEXUS, den hidtil største kortlægning af seksuel sundhed og trivsel i Danmark, gennemført af Statens Serum Institut og Aalborg Universitet. SEXUS-undersøgelsen dokumenterer seksualitetens udbredelse, mangfoldighed og sammenhæng med sundhed og trivsel i den danske befolkning og udgør et centralt vidensgrundlag i uddannelsen.

Vidensråd for Forebyggelse definerer seksuel sundhed som en tilstand, hvor et menneske oplever seksualiteten som en meningsfuld og berigende del af tilværelsen og under givne livsomstændigheder kan realisere sine seksuelle lyster og behov, alene eller i et ligeværdigt samspil med andre.

HVAD ER TERAPEUTISKE OG RÅDGIVENDE SAMTALER?

Terapeutiske og rådgivende samtaler er grundlæggende redskaber i det sexologiske arbejde. Disse samtaleformer danner fundamentet for at kunne møde klienter professionelt og skabe forandring.

Terapeutiske samtaler er karakteriseret ved:

- En undersøgende og udforskende tilgang til klientens oplevelser, følelser og tanker
- Fokus på at skabe indsigt og bevidsthed om mønstre og sammenhænge
- Arbejde med relationelle dynamikker og kontaktformer
- Integration af krop, følelser og tanker
- En procesorienteret tilgang, hvor klientens tempo og behov er i centrum

Rådgivende samtaler har fokus på:

- Konkret problemløsning og handlemuligheder
- Psykoedukation og formidling af viden
- Støtte til at træffe beslutninger
- Kortere og mere målrettede forløb
- En ressourcefokuseret tilgang

PLISSIT-modellen som klinisk ramme

En central referenceramme i det sexologiske bio-psykosociale samtalearbejde er PLISSIT-modellen. Modellen beskriver fire niveauer af sexologisk intervention og er et af de mest anvendte kliniske redskaber i sexologisk rådgivning og terapi internationalt og i Norden.

PLISSIT-modellen opererer med følgende niveauer:

P: Permission (tilladelse). Det grundlæggende niveau, hvor sexologen aktivt signalerer, at seksuelle temaer er legitime at tale om. Mange klienter har brug for tilladelse til at anerkende og italesætte deres seksuelle bekymringer. Dette niveau er relevant i alle samtaler og udgør fundamentet for det sexologiske møde.

LI: Limited Information (begrænset information). Specifik, målrettet information, der adresserer klientens umiddelbare spørgsmål eller misforståelser, f.eks. om seksuel funktion, anatomi eller normalvariation. Mange sexologiske problemer løses på dette niveau.

SS: Specific Suggestions (specifikke forslag). Konkrete vejledninger og øvelser tilpasset klientens situation, f.eks. sensate focus-øvelser, kommunikationsøvelser for par eller strategier til håndtering af seksuel angst.

IT: Intensive Therapy (intensiv terapi). Det dybeste niveau, der kræver specialiseret sexologisk eller psykoterapeutisk kompetence. Relevant ved komplekse seksuelle traumer, dysfunktioner med dybe psykologiske rødder eller langvarige relationelle problemstillinger.

På vores uddannelse arbejder vi med alle fire niveauer. PLISSIT-modellen integreres med den gestaltterapeutiske tilgang, hvor gestaltperspektivet især understøtter P- og SS-niveauerne ved at tilføre opmærksomhed på kontakt, kropslighed og den relationelle dimension af det sexologiske møde. Uddannelsen giver et grundlag for at arbejde på IT-niveauet, men intensiv terapi forudsætter en psykoterapeutisk grunduddannelse eller tilsvarende kompetencer.

PLISSIT-modellen giver en klar ramme for at vurdere, hvilket niveau der er relevant for den enkelte klient, og giver sexologen redskaber til at møde klienten præcist der, hvor behovet er.

I sexologisk praksis integrerer vi ofte elementer fra både terapeutiske og rådgivende samtaler. Det giver os mulighed for at møde klienten der, hvor de er, skifte mellem undersøgelse og konkret problemløsning efter behov, tilpasse vores tilgang til den enkelte klients situation og arbejde både med det følelsesmæssige og det praktiske.

Som sexologer indgår vi i en professionel relation med vores klienter for at fremme deres mulighed for at forstå, udfolde og nyde deres seksuelle potentialer. Det er altafgørende, at samspillet er ligeværdigt, og at klienterne føler sig set, hørt og anerkendt. Derfor er den gestaltterapeutiske og fænomenologiske tilgang særligt velegnet, da vi møder klienterne, som de er, og undersøger deres oplevelser.

HVAD ER PARTERAPI?

Parterapi og viden om parrelationer er et vigtigt element i det sexologiske arbejde, da mange seksuelle problemstillinger opstår i relationer.

Parterapi er mere end at favne en teoretisk orientering, en metode eller teknikker. I parterapien undersøger vi relationens feltbetingelser og har fokus på erfaringer, nuværende oplevelser, dialogen og relationen.

Det overordnede mål med parterapien er:

- At øge opmærksomheden på relationen og kommunikationen i forholdet
- At øge opmærksomheden på, hvad der er et individuelt og personligt ansvar, og hvad der er et fælles ansvar
- At give parterne muligheden for at have et valg og se andre måder at være sammen på
- At give parterne en oplevelse af, at det er muligt at ændre gamle ufrugtbare mønstre
- At give parret et rum for at tale om det smertefulde: manglende tillid, svigt, ensomhed og savn
- At støtte parterne i at udvikle kompetencer til bedre konflikthåndtering

God parterapi kræver en forståelse af den enkelte og parrets samspil, hvordan de tager kontakt, er i kontakt og bryder kontakt, samt deres relationelle kompetencer. En forståelse af det integrerede hele (individet, relationen og feltet) er nødvendig for kompetent parterapi.

I det sexologiske arbejde med par ser vi de seksuelle problemer som en del af parrets samspil og ikke kun som den enes problem. Derfor træner de studerende at tale om sex med begge parter i rummet.

PERSONLIG UDVIKLING

At arbejde som sexolog kræver mod til at møde menneskers sårbarhed og intimitet. Derfor er personlig udvikling en central del af uddannelsen.

Som sexolog skal man være bevidst om egne grænser, værdier og reaktioner i forhold til seksualitet og relationer. Det kræver:

- Selvrefleksion og selvindsigt
- At kende og acceptere egen seksualitet
- Bevidsthed om egne fordomme og blinde pletter
- Evne til at håndtere egne følelsesmæssige reaktioner
- Åbenhed over for mangfoldighed og forskellighed

Gennem uddannelsen arbejdes der kontinuerligt med personlig udvikling gennem supervision, øvelser og eksperimenter, refleksion i studiegrupper samt personlig terapi.

Et særligt fokus er at kende sin egen seksualitet og sine holdninger til andres seksualitet. Ubearbejdede sider af ens egen seksualitet og ens fordomme kan påvirke det

professionelle møde, f.eks. ved at man undgår bestemte temaer eller bliver dømmende. Den personlige terapi er uddannelsens primære rum for dette arbejde.

Målet er, at den studerende udvikler den personlige robusthed og professionalisme, der skal til for at kunne rumme klienternes historier og problemstillinger uden at blive overvældet eller dømmende.

HVAD LAVER EN SEXOLOG?

Eftersom det sexologiske område vokser, vokser efterspørgslen efter seriøse og solidt uddannede sexologer.

Vores uddannelse hviler på et klinisk-terapeutisk grundlag og inddrager socio-kulturelle, psykologiske, relationelle, terapeutiske, samfundspolitiske og kønshistoriske perspektiver.

Sexologer kan arbejde inden for mange forskellige områder (afhængigt af deres grunduddannelse):

Klinisk praksis

Individuel sexologisk terapi og rådgivning, parterapi med fokus på seksuelle problemstillinger, gruppeterapi og workshops, behandling af seksuelle dysfunktioner, arbejde med seksuelle traumer og overgreb

Sundhedssektoren

Hospitaler og klinikker (gynækologi, urologi, psykiatri), fertilitetsklinikker, rehabiliteringscentre, almen praksis som konsulent

Rådgivning og forebyggelse

Seksualvejledning for unge, rådgivning i kommunale tilbud, telefonrådgivning og online-rådgivning, arbejde med særlige målgrupper (mennesker med handicap, ældre, LGBTQ+)

Undervisning og formidling

Seksualundervisning i skoler, på gymnasier og uddannelsesinstitutioner, kurser og efteruddannelse for fagprofessionelle, foredrag og workshops, udvikling af undervisningsmaterialer

Andre områder

Forskning inden for seksualitet og sundhed, medier og journalistik om seksuelle emner, organisationsarbejde og projektledelse, sexologisk sparring med andre fagprofessionelle

Uddannelsen giver kompetencer, der kan anvendes i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge. Vi har fokus på træning af relationen og dialogen mellem sexolog og klient(er), da kontakt- og relationskompetencer er essentielle i alle jobfunktioner.

Vi sætter etikken højt og ser sexologien som et seriøst og nødvendigt fagområde.

UDDANNELSENS FORMÅL

Vi har fokus på at træne og uddanne kompetente og professionelle sexologer med et højt kvalitetsniveau, der integrerer sexologien i deres praksis og engagerer sig i relationen med klienter i forskellige sammenhænge.

Vores overordnede mål er:

Faglig udvikling:

- At uddanne sexologer med solid teoretisk viden og praktiske færdigheder
- At give erfaring med forskellige seksuelle vanskeligheder og behandlingsmuligheder
- At integrere grundlæggende terapeutiske og rådgivende kompetencer med sexologisk praksis
- At træne sexologiske samtaler både individuelt og med par

Personlig udvikling:

- At støtte den studerendes personlige udvikling og selvindsigt
- At skabe bevidsthed om egen seksualitet og relationelle mønstre
- At udvikle evnen til at møde mangfoldighed og forskellighed med respekt og nysgerrighed

Relationelle kompetencer:

- At udvikle evnen til at skabe og fastholde professionelle relationer
- At styrke kontakt- og kommunikationsfærdigheder
- At forstå og arbejde med relationelle dynamikker i det sexologiske felt
- At kunne navigere i det intime og sårbare rum, som sexologiske samtaler ofte udgør

Professionel praksis:

- At fokusere på træning og praktisk anvendelse
- At udvikle høje etiske standarder i sexologisk praksis
- At skabe et undersøgende rum, hvor den sexologiske og relationelle proces kan udfolde sig

Læringsmiljø:

- At etablere et trygt og støttende læringsmiljø
- At fremme personlig og professionel vækst gennem hele uddannelsen

UDDANNELSENS LÆRINGSMÅL

Målet med uddannelsen som sexolog er, at de studerende tilegner sig følgende kompetencer:

Viden

Den studerende har efter endt uddannelse viden om:

- bio-psyko-sociale aspekter i seksualiteten og seksuel sundhed
- kønsidentitet, seksuel orientering og seksuel mangfoldighed
- sexologisk teori og behandlingsmetoder
- parforhold og relationelle dynamikker
- grundlæggende terapeutiske og rådgivende metoder, herunder PLISSIT
- den gestaltterapeutiske professionelle relation og dialog
- seksuel epidemiologi og dansk seksualitetsforskning, herunder Projekt SEXUS
- juridiske og etiske rammer for sexologisk praksis
- systematisk refleksion over eget klinisk arbejde

Færdigheder

Den studerende har efter endt uddannelse færdighederne til at:

- gennemføre sexologiske samtaler med individer og par
- vurdere og arbejde med seksuelle problemstillinger
- skabe trygge og professionelle relationer
- navigere i sensitive og intime samtalerum
- arbejde med egne reaktioner, grænser og fordomme
- anvende supervision og feedback konstruktivt
- navigere i juridiske og etiske aspekter af sexologisk rådgivning
- analysere et klientforløb skriftligt og fremlægge det mundtligt

Kompetencer

Den studerende kan efter endt uddannelse:

- selvstændigt praktisere som sexolog i forskellige kontekster
- integrere terapeutiske og rådgivende tilgange i sexologisk praksis
- navigere etisk forsvarligt i komplekse sexologiske problemstillinger
- praktisere med afklaret bevidsthed om egen seksualitet og værdier
- rumme mangfoldighed og forskellighed uden at dømme
- holde sig opdateret på ny viden på det sexologiske felt og udvikle sig fagligt
- reflektere over og formidle eget klinisk arbejde

UDDANNELSENS LÆRINGSFORM

Vores læringsform er fænomenologisk, oplevelsesorienteret og eksperimenterende, hvilket betyder, at vi arbejder med det, der opstår i nuet, og bruger det som udgangspunkt for læring.

Det er særligt velegnet til sexologisk uddannelse, fordi:

- Seksualitet er et felt, hvor personlige erfaringer og reaktioner spiller en stor rolle
- Det kræver mod og åbenhed at arbejde med intime og sårbare emner
- Autentisk kontakt og nærvær er afgørende i sexologiske samtaler
- Kreativitet og nysgerrighed åbner for nye forståelser og muligheder

Vi støtter den enkelte studerende i at:

- Udvikle sin egen unikke stil som sexolog
- Eksperimentere med forskellige tilgange og metoder
- Integrere personlige erfaringer med faglig viden
- Opbygge et støttende og lærende fællesskab med medstuderende

Den eksperimenterende tilgang giver liv, dynamik og engagement i læringsprocessen. Ved at turde afprøve og undersøge udvikler du både faglig sikkerhed og personlig robusthed.

Gennem hele uddannelsen kobler vi teori, oplevelse og proces sammen. Det sikrer, at den teoretiske viden bliver til levende, anvendelig praksis.

Vi respekterer og bygger videre på den enkelte studerendes faglige baggrund og erfaring. Uddannelsen er designet, så den kan integreres med din eksisterende faglighed, uanset om du er psykolog, sygeplejerske, lærer eller har anden relevant baggrund.

Målet er, at du udvikler en personlig og professionel tilgang til sexologisk arbejde, der er forankret i solid teori og trænet gennem intensiv praksis.

Et centralt element i læringsformen er selvrefleksion i praksis: at du gennem hele uddannelsen lærer at se på dit eget arbejde med nysgerrighed og åbenhed. Det samles i den afsluttende caseanalyse, hvor du analyserer et klientforløb fra din egen praksis.

UNDERVISNINGSMETODER

Vi bruger en bred vifte af undervisningsmetoder, der alle har til formål at forberede dig til sexologisk praksis.

På hvert modul kombinerer vi:

- Teoretiske oplæg om modulets tema
- Praktiske øvelser og rollespil
- Supervision på cases fra egen praksis
- Gruppediskussioner og refleksion

En central del af undervisningen er træning i at føre sexologiske samtaler. Det sker gennem demonstration af samtaler ved underviseren, øvelser i par og smågrupper, indirekte supervision, direkte feedback fra underviser og medstuderende samt arbejde med egne reaktioner og grænser.

Da indsigt i egen seksualitet er afgørende for sexologisk arbejde, arbejder vi kontinuerligt med opmærksomhed på egne værdier og fordomme, undersøgelse af egne reaktioner på seksuelle temaer og møde med forskellige seksuelle kulturer og udtryksformer.

Den teoretiske undervisning er funderet i international forskning. Projekt SEXUS indgår som et gennemgående empirisk referencepunkt i undervisningen og bruges aktivt til at koble teori til den virkelighed, de studerende møder i deres kliniske praksis.

Gennem hele uddannelsen træner vi desuden den studerendes evne til at reflektere over og beskrive egen praksis. Via procesnoter og selvevalueringer opbygges de kompetencer, der er nødvendige for den afsluttende caseanalyse.

TIDSFORBRUG OG UNDERVISNINGSTIDSPUNKTER

Uddannelsen forløber over halvandet år og består af 162 timers teori og 60 timers supervision med underviser fordelt over 9 moduler (inkl. én studietur med udvidet program).

Vores moduler er tematiseret, og derfor er hvert modul struktureret om et relevant tema. Elementer i undervisningen kan variere fra tema til tema.

Modultidspunkter:

- Fredag kl. 10.00 til 17.00
- Lørdag kl. 09.00 til 17.00
- Søndag kl. 09.00 til 16.00

Studieturen har et udvidet program med aften- og natprogram.

Mødepligt

Der er mødepligt på alle moduler. Indstilling til den afsluttende eksamen forudsætter, at alle krav er opfyldt, og at fraværet er under 15 %. Fraværet registreres af underviseren ved hvert modul. Ved fravær aftaler den studerende med underviseren, hvordan den mistede undervisning indhentes, f.eks. gennem en skriftlig opgave eller individuel supervision for egen regning.

Samlet timefordeling: 396 timer

Uddannelsen består af 9 moduler: 8 moduler á 22 timer og én studietur á 46 timer, i alt 222 timer på modulerne.

Uddannelseselement	Timer	Beskrivelse	Underviser/Supervisor
Teori og metode på modulerne	162	Teoretiske oplæg, øvelser, demonstration	Underviser til stede
Supervision på modulerne	60	Supervision på cases fra egen praksis	Underviser/supervisor til stede
Træning med egne klienter	50	Individuelle samtaler og parsamtaler, inkl. procesnoter	Studerende selvstændigt
Studie- og træningsgrupper	70	Heraf op til 30 timer online	Studerende alene
Personlig terapi	24	Obligatorisk, hos en godkendt terapeut	Godkendt terapeut
Personlige præferencer	30	Valgfrie faglige aktiviteter, f.eks. konferencer og workshops	Studerende selvstændigt
TOTAL	396 timer		

Udover de 396 timer skal den studerende påregne tid til læsning af pensum (ca. 2.500 sider), selvevalueringer, procesnoter og den afsluttende caseanalyse.

UNDERVISERE

Ansvarlig underviser skal som minimum have:

- Relevant sexologisk uddannelse eller tilsvarende kompetencer
- En supervisoruddannelse (certificeret supervisor)
- Minimum 5 års kontinuerlig erfaring som praktiserende sexolog
- Erfaring med undervisning og supervision inden for sexologi
- Medlemskab af relevante faglige organisationer (F.eks.DACS)

Undervisere, der varetager praksistræning, skal som minimum have:

- Dokumenteret sexologisk uddannelse eller tilsvarende
- En supervisoruddannelse (certificeret supervisor)
- Minimum 3 års kontinuerlig erfaring som sexolog
- Dokumenteret erfaring med sexologiske samtaler, herunder erfaring med håndtering af intime og sensitive emner, arbejde med seksuelle problemstillinger og facilitering af klienters selvrefleksion

Fagundervisere og gæsteundervisere

Gestaltinstituttet anvender fagundervisere og gæsteundervisere med specialiseret ekspertise inden for specifikke emneområder. Fagundervisere bidrager til uddannelsens faglige bredde og dybde ved at bringe aktuel forsknings- og praksisbaseret viden direkte ind i undervisningen.

Fagundervisere kan f.eks. være læger, psykologer, jurister, neurologer, seksualterapeuter eller andre specialister, der bidrager med dybdegående viden inden for deres felt, og som

dermed sikrer, at uddannelsen er funderet i den bredeste og mest aktuelle faglige viden på tværs af det sexologiske felt.

UDDANNELSENS ELEMENTER

Feltarbejde

På modul 5 arrangeres en felttur til en større europæisk by, hvor vi undersøger seksualitet i praksis gennem møder med forskellige seksuelle kulturer og miljøer.

Feltarbejdet giver mulighed for at:

- Møde repræsentanter fra forskellige seksuelle subkulturer
- Besøge relevante organisationer og mødesteder
- Udvide forståelsen af seksuel mangfoldighed
- Udfordre egne fordomme og antagelser

Gennem direkte møder og dialoger får du indsigt i forskellige måder at leve og udtrykke seksualitet på. Det er afgørende for at kunne møde klienter fra forskellige baggrunde med åbenhed og forståelse.

Udgifter til rejse og ophold i forbindelse med felturen betales særskilt.

Storgruppe

Som udgangspunkt foregår alle processer, undervisning og supervision i storgruppen. Formålet med storgruppen er at skabe et læringsmiljø med rum til selvrefleksion og kollektiv læring.

Undervisningsformen spænder vidt og omfatter:

- Direkte supervision og gennemgang af egne cases
- Feedback fra underviser og medstuderende
- Teoretiske oplæg og forelæsninger knyttet til hvert moduls tema
- Praktiske øvelser og eksperimenter
- Refleksioner og gruppeprocesser
- Kontakt med seksuelle kulturer og subkulturer
- Rollespil og eksperimenterende øvelser

Vi lægger stor vægt på at give de studerende de teoretiske forudsætninger for at kunne arbejde som sexologer. De teoretiske oplæg er altid integreret med modulets pensum og kobles direkte til praktisk træning.

I storgruppen demonstrerer underviserne konkrete dialoger og interventioner, ligesom der superviseres på de studerendes arbejde med egne klienter. Det giver mulighed for at se forskellige arbejdsstile og tilgange i praksis.

Vores træning og uddannelse er en kombination af solid teoretisk og metodisk undervisning med stor vægt på praksistræning. Storgruppen udgør således det centrale læringsrum, hvor teori, praksis og personlig udvikling integreres.

Studie- og træningsgrupper

Under uddannelsen mødes de studerende regelmæssigt i mindre studie- og træningsgrupper uden underviser (70 timer, hvoraf op til 30 timer kan foregå online). Grupperne udgør et vigtigt supplement til undervisningen på modulerne.

Studie- og træningsgrupperne fungerer som et støttende læringsrum, hvor de studerende kan:

- Træne sexologiske samtaler og interventioner
- Diskutere og bearbejde læsestof mellem modulerne
- Arbejde med personlige og faglige udfordringer
- Dele erfaringer fra egen praksis
- Udvikle selvrefleksion og faglig identitet
- Øve feedback og kollegial sparring

Grupperne er selvorganiserende og tilrettelægger selv deres møder og indhold. Studie- og træningsgruppen mødes både i forbindelse med modulerne og mellem undervisningsgangene. Grupperne sammensættes ved uddannelsens start og fortsætter gennem hele forløbet. Møderne dokumenteres skriftligt.

Det forventes, at alle deltager aktivt og prioriterer gruppemøderne, da de udgør en væsentlig del af den samlede læringsproces.

Terapeutisk metode

Den terapeutiske metode på Gestaltinstituttets sexologuddannelse er som udgangspunkt relationel gestaltterapi.

Gestaltterapien er særligt effektiv i sexologisk arbejde, fordi den fokuserer på:

- Grænser og grænsesætning
- Kontakt og kontaktformer
- Opmærksomhed i nuet
- Den terapeutiske dialog

Disse elementer er afgørende for at blive en kompetent sexolog, da seksualitet ofte opleves som intimt og sårbart. Gestaltterapiens fokus på tilstedeværelse, validering og

åben dialog gør det muligt at etablere den trygge relation, som er nødvendig for at arbejde med seksuelle og relationelle temaer.

Grundlæggende terapeutiske kompetencer, herunder parterapeutiske færdigheder, er essentielle i det sexologiske felt. Derfor integrerer uddannelsen gestaltterapeutisk teori og metode med intensiv praksistræning gennem hele forløbet.

Den gestaltterapeutiske tilgang giver de studerende redskaber til at møde klienterne uden fordomme, lytte til deres oplevelser og understøtte forandringsprocesser på en respektfuld og professionel måde.

Personlig terapi

Som en del af uddannelsen er 24 timers personlig terapi obligatorisk. Det sikrer, at du som kommende sexolog har arbejdet med din egen proces og har erfaring med at være i klientrollen.

Personlig terapi bidrager til:

- Øget selvindsigt og selvkendskab
- Afklaring af egen seksualitet og seksuelle historie
- Forståelse for den terapeutiske proces fra klientens perspektiv
- Bearbejdning af egne temaer, der kan påvirke det professionelle arbejde
- Udvikling af personlig robusthed
- Integration af teori og personlig erfaring

Terapien kan foregå individuelt, i gruppe eller som par. Den studerende arrangerer og betaler selv terapien, som skal være hos en psykoterapeut MPF eller klinisk sexolog DACS fra vores liste over godkendte terapeuter.

Terapien skal være påbegyndt senest ved modul 3 og afsluttet inden eksamen. Det anbefales at sprede terapien over hele uddannelsesforløbet for at få maksimalt udbytte af processen.

Meritoverførsel af tidligere terapi er mulig efter fremvisning af dokumentation og individuel vurdering.

Egen-udvikling

Formålet med egen-udviklingen er, at den studerende bliver bevidst om sin egen seksualitet og sine holdninger, grænser og reaktioner i forhold til andres seksualitet. Det er en forudsætning for at kunne møde klienterne åbent og uden at dømme.

Egen-udviklingen foregår gennem hele uddannelsen på flere måder:

Audiovisuelt materiale. Til studiegruppemøderne og på udvalgte moduler møder de studerende audiovisuelt materiale, der repræsenterer et bredt spektrum af seksualitet, herunder hetero- og homoseksualitet, biseksualitet, transpersoner, seksualitet i alderdommen, seksualitet ved handicap og sygdom, BDSM og seksuelle subkulturer. Materialet bearbejdes i fælles refleksion under vejledning af underviser med henblik på at identificere egne reaktioner, fascinationer, fordomme og blinde pletter.

Feltturen. Mødet med seksuelle subkulturer, klubber og organisationer følges op af refleksion i gruppen: Hvad overraskede mig, hvad trak jeg mig fra, og hvad forstår jeg bedre nu?

Studiegrupperne. Studiegruppemøderne skal også bruges til at reflektere over og dele egne oplevelser samt holdninger og reaktioner på andres seksualitet.

Selvevalueringer. Efter hvert modul reflekterer den studerende skriftligt over, hvad modulets indhold har sat i gang i forhold til egen seksualitet.

Personlig terapi. Her arbejder den studerende med sin egen seksuelle livshistorie og de reaktioner, uddannelsen sætter i gang.

Egen-udviklingen udgør i alt ca. 40 timer og svarer til det, NACS betegner SSA (Sexual Self Acknowledgement) og SAR (Sexual Attitude Reassessment).

Praksistræning

Under uddannelsen skal den studerende arbejde med klienter i praksis for at opnå erfaring med sexologiske samtaler (Også kaldet træningsklienter). Det er et centralt element i uddannelsen, da det er gennem praksis, at teori og metode integreres og bliver til levende færdigheder.

Den studerende skal gennemføre minimum 50 timers praksistræning med klienter, herunder minimum 5 sessioner med caseklienten til den afsluttende caseanalyse. Træningen skal omfatte:

- Individuelle sexologiske samtaler
- Parterapeutiske samtaler med fokus på seksuelle og relationelle temaer
- Forskellige typer af seksuelle og relationelle problemstillinger
- Klienter af forskellige køn og med varierende baggrunde

Praksistræningen kan foregå:

- Inden for den studerendes eksisterende fagprofessionelle arbejde
- I egen praksis
- Som frivillig i relevante organisationer
- I praktikforløb arrangeret af den studerende selv

Det er den studerendes ansvar at sikre, at praksistræningen dækker tilstrækkeligt bredt både fagligt og klientmæssigt. Der skal føres procesnoter over træningssessionerne, som danner grundlag for supervision og den afsluttende caseanalyse.

Praksistræningen skal påbegyndes efter modul 2 og fortsætte gennem hele uddannelsen.

Dobbeltroller

Den studerende må ikke træne med klienter, som vedkommende i forvejen har en anden relation til. Det gælder f.eks. familie, venner, kolleger, medstuderende og personer, man er leder for eller i et afhængighedsforhold til. Har man allerede en anden professionel rolle over for en klient, f.eks. som lærer, sagsbehandler eller sygeplejerske, skal man overveje grundigt, om samtalerne kan holdes adskilt fra den rolle, og drøfte det i supervision, før forløbet begynder. Det beskytter både klienten og den studerende og sikrer, at klienten frit kan sige nej eller afslutte forløbet. Afklares med studielederen.

Samtykke og fortrolighed

Klienten skal inden forløbet informeres om, at samtalerne er en del af den studerendes uddannelse, og at forløbet kan drøftes anonymt i supervision og indgå i den afsluttende caseanalyse. Klienten giver skriftligt samtykke til dette. Procesnoterne anonymiseres og opbevares sikkert, og de slettes, når uddannelsen er afsluttet (Iflg. GDPR)

Supervision af praksistræning

Supervision er en integreret del af uddannelsen og udgør i alt 60 timer fordelt over alle moduler. Supervisionen foregår primært som gruppesupervision i storgruppen.

Gennem supervision får den studerende:

- Faglig sparring på konkrete klientforløb
- Feedback på interventioner og metodevalg
- Støtte til at håndtere udfordrende situationer
- Indsigt i egen faglige og personlige udvikling
- Mulighed for at lære af medstuderendes cases

Den studerende skal i supervision præsentere minimum fem cases af varierende karakter i løbet af uddannelsen. Casene skal afspejle bredden i det sexologiske arbejde og inkludere både individuelle samtaler og parsamtaler samt forskellige problemstillinger.

Personlige præferencer

I løbet af uddannelsen skal den studerende deltage i 30 timers aktiviteter, der udvider forståelsen af det sexologiske felt, også kaldet personlige præferencer. Aktiviteterne vælges af den studerende selv og skal bidrage til faglig og personlig udvikling. Aktiviteterne kan være individuel eller i gruppe.

Aktiviteterne kan f.eks. omfatte:

- Deltagelse i sexologiske konferencer og kongresser
- Workshops og kurser inden for relevante emner
- Foredrag og seminarer om seksualitet og relationer
- Besøg hos organisationer, der arbejder med seksuel sundhed
- Besøg på seksuelle mødesteder og miljøer
- Kulturelle arrangementer med relevans for sexologi
- Supervision ud over det obligatoriske
- Egen læsegruppe eller studiekreds

Valget af aktiviteter skal afspejle en bred tilgang til sexologi og bidrage til at udvikle den studerendes egen faglige profil.

Selvevalueringer

Efter hvert modul udarbejder den studerende en kort skriftlig selvevaluering. Selvevalueringen er et personligt læringsredskab og udgør ikke en eksamenspræstation.

Selvevalueringen indeholder:

- Centrale læringspunkter fra modulet
- Forbindelsen til egen praksis
- Egne reaktioner på modulets temaer, herunder seksuelle holdninger og blinde pletter
- Spørgsmål og emner til videre undersøgelse

Selvevalueringerne opbevares i den studerendes personlige læringsportefølje og indgår som refleksionsgrundlag i den afsluttende caseanalyse.

Procesnoter

Løbende gennem uddannelsen fører den studerende korte procesnoter efter klientsamtaler og supervisioner. Procesnoterne er fortrolige og tjener som systematisk refleksionsredskab.

En procesnote indeholder typisk:

- Kort beskrivelse af sessionen
- Hvad fungerede godt, og hvad var vanskeligt?
- Egne reaktioner og kontaktema
- Hvad vil jeg arbejde videre med?
- Hvad vil jeg fagligt undersøge nærmere?

Procesnoterne danner grundlag for supervisionsoplæg og den afsluttende caseanalyse.

Afsluttende caseanalyse og casefremstilling

Uddannelsen afsluttes med en individuel skriftlig caseanalyse på 7 til 10 sider og en mundtlig casefremstilling på modul 9 på ca. 30 minutter. Caseanalysen bygger på minimum 5 sessioner med samme caseklient eller case-par og bedømmes bestået/ikke bestået.

Krav til indhold, form, aflevering og bedømmelse fremgår af "Opgave- og eksamensvejledning for sexologuddannelsen".

UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Modul- og fagbeskrivelser

Modul 1: Introduktion til sexologi og parrelationer

- Menneskets parforhold og seksualitet set i historisk, kulturelt, sociologisk og religiøst perspektiv
- Seksualitet som bio-psyko-socialt fænomen
- Introduktion til sexologi som fagområde
- Køn, kønsroller og seksualitet
- Parforhold og samliv gennem livsforløbet
- Reproduktion, fertilitet og seksuel udvikling gennem livet
- Basal seksuel epidemiologi og dansk seksualitetsforskning (Projekt SEXUS)
- Introduktion til sexologiske samtaler
- Øvelser og træning i grundlæggende metoder

Modul 2: Sexologi og terapeutisk dialog

- Terapeutisk relation og dialog
- PLISSIT-modellen
- Grundlæggende terapeutiske og rådgivende færdigheder
- Seksuel lyst, lystmodeller og lystproblematikker
- Erotik, intimitet og sensualitet
- Relationelle dynamikker og problemstillinger
- Træning i sexologiske samtaler

Modul 3: Seksuel sundhed og trivsel

- Anatomi og fysiologi
- Seksuel sundhed og trivsel
- Seksuelle dysfunktioner og behandlingsmuligheder
- Neurologi og seksualitet, hjernens rolle i seksuel funktion og respons
- Seksualitet ved sygdom og handicap, somatiske tilstande og seksuel sundhed
- Farmakologiske og somatiske behandlinger af seksuelle problemer
- Sexologiske undersøgelsesmetoder

- Integration af terapeutiske og sexologiske tilgange
- Casearbejde og supervision

Modul 4: Køn, seksuel identitet og orientering

- Kultur, køn og seksualitet
- Kønsidentitet og kønsudtryk
- Seksuel orientering og mangfoldighed
- LGBTQ+ perspektiver
- Minoritetsstress og resiliens
- Inkluderende sexologisk praksis
- Casearbejde og supervision

Modul 5: Feltarbejde og studietur

- Feltundersøgelse af seksualitet i praksis
- Observation og etnografiske metoder
- Møde med seksuelle subkulturer og miljøer
- Besøg hos organisationer der arbejder med seksuel sundhed
- Dialog med repræsentanter fra forskellige seksuelle kulturer
- Refleksion over mangfoldighed og egne fordomme
- Udvidelse af forståelsen for seksuel diversitet
- Integration af feltoplevelser i sexologisk praksis

Modul 6: Parterapeutiske problemstillinger

- Kærlighed, forelskelse og tilknytning
- Familiedynamikker og parforhold
- Skam, skyld og sårbarhed
- Utroskab og tillidsbrud
- Seksualitet og misbrug
- Parterapeutiske interventioner
- Casearbejde og supervision

Modul 7: Traumer, grænseoverskridelser og juridiske rammer

- Seksuelle traumer og deres følger
- Overgreb og krænkelse
- Arbejde med ofre og krænker
- Pornografi, cybersex og kommerciel sex
- Chemsex
- Traumearbejde i sexologisk praksis
- Juridiske og etiske rammer for sexologisk praksis:

Underretningspligt og tavshedspligt

Seksuel lavalder og strafferetlige procedurer

Patientrettigheder og samtykke

Lovgivning om seksuelle ydelser

- Casearbejde og supervision

Modul 8: Sexologisk integration og fordybelse

- Integration af teori og praksis
- Avancerede sexologiske problemstillinger

- Udvikling af egen sexologisk stil
- Komplekse cases og etiske dilemmaer
- Professionel identitet som sexolog
- Forberedelse til afsluttende caseanalyse

Modul 9: Fremlæggelse af afsluttende caseanalyse

- Fremlæggelse af caseanalyse
- Mundtlig eksamen og faglig dialog om case og teoretiske perspektiver
- Feedback fra underviser og medstuderende
- Afsluttende evaluering og certificering

LITTERATUR OG PENSUM

Det forventes, at den studerende selv læser pensum. Litteraturlisten angiver fagets indholdsmæssige bredde og niveau, og det forventes, at den studerende også orienterer sig i anden relevant faglitteratur efter interesse.

Pensum er på min. 2.500 sider. Artikler og lignende kan downloades fra Gestaltinstituttets intranet, hvor vi har samlet det vigtigste materiale.

I eksamenssituationer og gennem den afsluttende caseanalyse skal den studerende demonstrere, at vedkommende har tilegnet sig den nødvendige viden og kan anvende teorien i praksis.

Der udleveres en opdateret litteraturliste og læseliste ved studiestart, hvor det fremgår tydeligt, hvad der er obligatorisk læsning til hvert modul.

STUDERENDE

Adgangskrav

Vi søger studerende med forskellige faglige baggrunde, der ønsker at arbejde professionelt med sexologi. Mangfoldighed i studiegruppen beriger læringen for alle. Vi optager studerende med relevant uddannelse eller erfaring, for eksempel:

- Sundhedsfaglig uddannelse
- Pædagogisk eller socialfaglig uddannelse
- Gymnasielærer, efterskolelærer o.lign.
- Psykologi eller terapeutuddannelse
- Anden relevant baggrund

Har du en anden baggrund, men brændende interesse for feltet og relevant erfaring, er du også velkommen til at søge.

Vi lægger vægt på:

- Erfaring med relationsarbejde eller samtaler
- Mindst 2 års relevant erhvervserfaring
- Personlig modenhed og selvindsigt
- Motivation for at arbejde med sexologi
- Minimumsalder på 28 år

Vi vurderer alle ansøgere individuelt. Hvis du er i tvivl om din baggrund er relevant, er du velkommen til at kontakte vores studievejleder for en uforpligtende samtale.

Det vigtigste er din motivation, dit engagement og din vilje til at udvikle dig både fagligt og personligt gennem uddannelsen.

Ansøgning

Man søger optagelse ved at udfylde og uploade ansøgningen med dokumenter på vores hjemmeside.

Når ansøgningen er godkendt, modtager ansøgeren en uddannelseskontrakt med betalingsplan, som underskrives og returneres.

Efter sidste ansøgningsfrist får du besked om, om der er nok tilmeldte til at oprette holdet.

Afbud skal meddeles skriftligt til Gestaltinstituttets administration. Afbudsfristen fremgår af uddannelseskontrakten. Ved afbud inden fristen opkræves ingen betaling, og ved afbud efter fristen betales den fulde uddannelsesafgift.

Den studerende forpligter sig økonomisk for hele uddannelsen.

Studiemiljø

På Gestaltinstituttet prioriterer vi et trygt og inspirerende studiemiljø, hvor alle studerende kan udvikle sig både fagligt og personligt.

Vi skaber rammerne for et læringsmiljø præget af:

- Gensidig respekt og åbenhed
- Plads til at eksperimentere og fejle
- Støtte til personlig og faglig udvikling
- Nysgerrighed og engagement
- Rummelighed over for forskellighed

Gennem uddannelsens struktur med storgruppe, studiegrupper og supervision opstår et stærkt fællesskab, hvor studerende lærer af hinanden på tværs af faglige baggrunde og erfaringer.

Den studerendes ansvar og forpligtelser

For at få fuldt udbytte af uddannelsen og bidrage til et godt læringsmiljø forventer vi, at du som studerende tager aktivt ansvar for din læring og udvikling.

Det betyder, at du:

- Deltager på alle moduler og opfylder uddannelsens krav
- Engagerer dig i læsningen af pensum og forbereder dig til undervisningen
- Følger de etiske og professionelle retningslinjer
- Er åben for feedback fra undervisere, supervisorer og medstuderende
- Deltager aktivt i supervision og både giver og modtager konstruktiv feedback
- Afleverer selvevalueringer, procesnoter og den afsluttende caseanalyse til aftalt tid
- Respekterer gruppens dynamik og bidrager til et trygt læringsmiljø
- Møder forskellighed med nysgerrighed og er villig til at arbejde med egne fordomme
- Kommunikerer åbent, hvis du oplever udfordringer eller vanskeligheder

Vi ved, at en uddannelse som denne kan være krævende både fagligt og personligt. Derfor er vi her for at støtte dig gennem processen.

EKSAMENSBESTEMMELSER

Den afsluttende eksamen afholdes på modul 9. Det er frivilligt at gå til eksamen, og der betales et særskilt eksamensgebyr ved tilmelding.

Indstilling til eksamen forudsætter, at alle uddannelsens krav er opfyldt, og at fraværet er under 15 % (se afsnittet om mødepligt).

Eksamen bedømmes af underviseren som bestået/ikke bestået. Der er ikke ekstern censor.

Ved sygdom

Kan den studerende ikke gå til eksamen på grund af sygdom, skal det meddeles den eksamensansvarlige underviser og dokumenteres med lægeattest senest 4 dage efter eksamensdatoen. Ny eksamen afholdes senest 3 måneder efter og mod betaling.

Ved ikke bestået eller forsinket aflevering

Den studerende kan aflevere caseanalysen igen inden for 3 måneder. Den studerende afholder selv udgifterne til ny eksamen.

Hvis man ikke går til eksamen

Studerende, der har opfyldt alle uddannelsens krav, men vælger ikke at gå til eksamen, modtager et bevis med teksten "Gennemført uddannelse i sexologi".

Uddannelsesbevis

Efter bestået eksamen modtager den studerende et uddannelsesbevis med titlen:

"Eksamineret og certificeret sexolog"

"Examined and certified sexologist"

Den studerende har ret til at kalde sig certificeret sexolog fra Gestaltinstituttet.

På uddannelsesbeviset fremgår uddannelsens indhold og timeantal.

Uddannelsen kvalificerer desuden til at søge medlemskab af DACS (Dansk Klinisk Sexologisk Selskab).

ETISKE RETNINGSLINJER

Gestaltinstituttets sexologuddannelse er forankret i et flerlaget etisk grundlag, der afspejler de professionelle standarder, der gælder for sexologisk arbejde internationalt, nordisk og dansk.

NACS og DACS

Uddannelsen følger de etiske retningslinjer, som er fastsat af NACS (Nordic Association for Clinical Sexology), og som DACS (Dansk Klinisk Sexologisk Selskab) anbefaler alle medlemmer at følge. Retningslinjerne handler om klientens rettigheder, værdighed, sexologens ansvar og professionalisme. De erstatter ikke de etiske regler, der gælder for den enkeltes faggruppe.

NACS bygger desuden på WAS' (World Association for Sexual Health) etiske principper og Declaration of Sexual Rights, som uddannelsen introducerer de studerende til.

EAGT (European Association for Gestalt Therapy)

Som gestaltterapeutisk uddannelsesinstitution er Gestaltinstituttet desuden forankret i EAGT's "Code of Ethics and Professional Practice", der sætter de etiske standarder for gestaltterapeutisk uddannelse og praksis i Europa. Ansvarlig underviser er EAGT-certificeret.

DPFO (Dansk Psykoterapeutforening)

Gestaltinstituttet er medlem af DPFO og følger foreningens etiske retningslinjer for psykoterapeutisk uddannelse og praksis i Danmark.

Gestaltinstituttet har herudover egne interne etiske regler og retningslinjer for professionel adfærd, der gælder for undervisere, supervisorer og studerende under uddannelsen.

INTERN KVALITETSSIKRING

Gestaltinstituttet har en intern kvalitetssikring og interne etiske regler for professionel adfærd, som alle studerende og undervisere er forpligtet til at følge. Du kan læse mere om dem [her](#).